



การประชุม

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕

วันที่ ๓ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕

ณ ห้องประชุมสุวัจน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา



ระเบียบบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ



๑.๑ การจัดงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ / การทอดผ้าป่าสามัคคี



๑.๒ การเปิด - ปิด ภาคเรียนในช่วงสถานการณ์ COVID 2019



๑.๓ การเปลี่ยนแปลงคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.



๑.๔ แนะนำศึกษานิเทศก์ จำนวน ๒ ท่าน



๑. นางสาววาสนา เชื้อลี้

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ





๒. นายจักรกฤษณ์ ภู่งษ์พัฒน์ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ





ระเบียบวาระที่ ๒

เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว



- รับประทานอาหาร -



ระเบียบวาระที่ ๓

เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว



.....



ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ



๔.๑ การประชุมพัฒนาคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ
นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ ๑๖-๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔



สรุปผลการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. บทบาทหน้าที่และการมีส่วนร่วม ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. โดย นายวัลลพ สงวนนาม รองเลขาธิการ กพฐ.

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ตาม พ.ร.บ. ระเบียบบริหาร กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ วรรค ๓ และวรรค ๔ กำหนดว่า ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้ เป็นการศึกษา วิเคราะห์วิจัย นิเทศติดตาม และ ประเมินผลการบริหารและ การดำเนินการ โดยมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขต พื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจาก หน่วยงานภายนอก

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๒. กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๓. พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด

๕. รับทราบผลการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

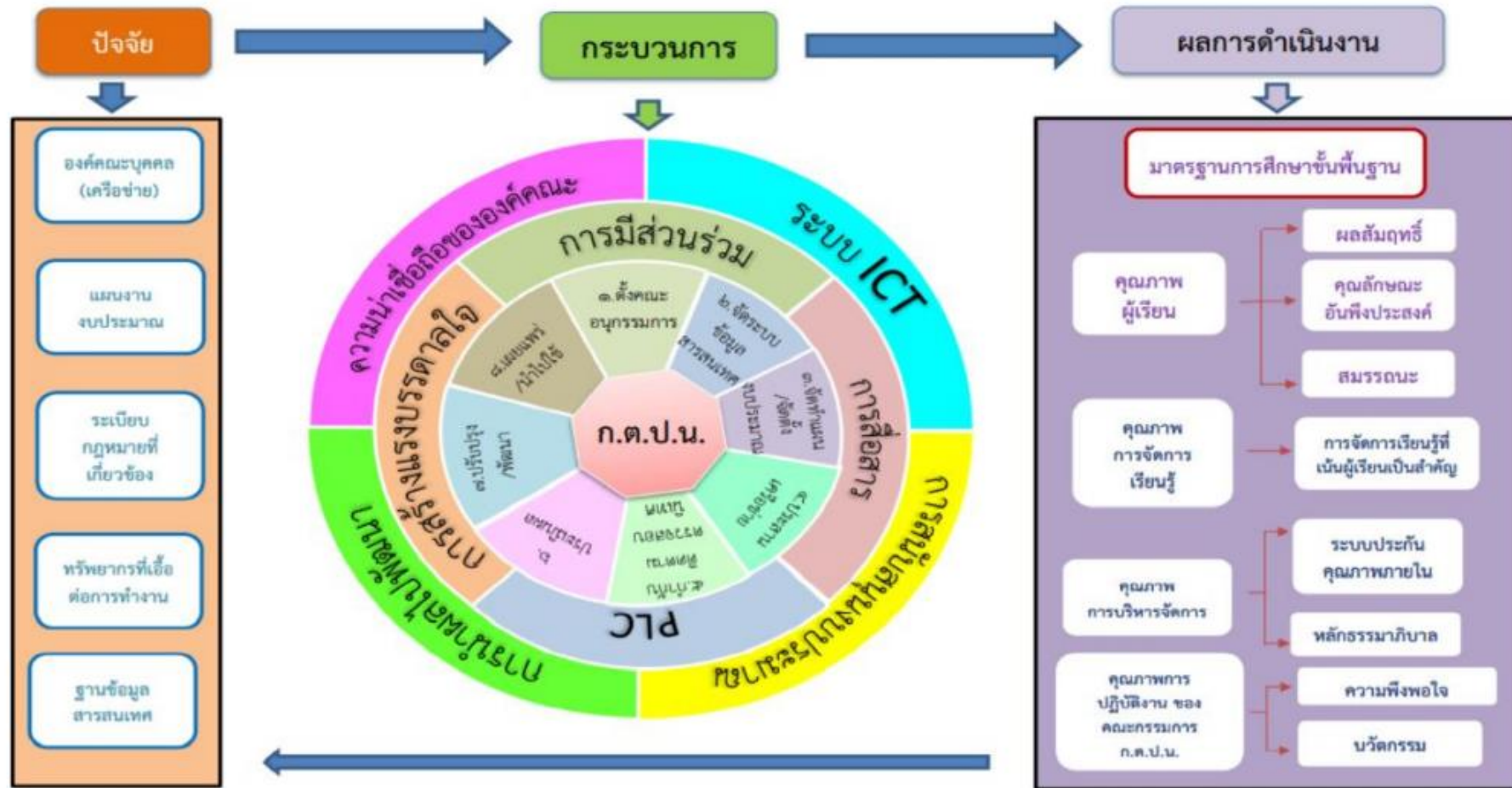
๖. ส่งเสริมให้มีการประสานการติดตาม ประเมินผลและนิเทศศึกษากับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น

๘. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย



IPO : คู่มือการดำเนินงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. อย่างมีประสิทธิภาพ





รูปแบบการบริหารจัดการสร้างความเข้มแข็งให้แก่คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.
โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม (Participation) โมเดล ๕ ร





ร่างนโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ (Quick Win ข้อ ๑)

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Quick Win ข้อ ๑)

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) (นโยบาย ศธ. ข้อ ๓ และ Quick Win ข้อ ๑)

จุดเน้น

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (นโยบาย ศธ ข้อ ๘)

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ (นโยบาย ศธ. ข้อ ๙ และ Quick Win ข้อ ๕)

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ (นโยบาย ศธ ข้อ ๙)



๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ (นโยบาย ศธ. ข้อ ๑๑ แล Quick Win ข้อ ๗)

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ (Quick Win ข้อ ๓)

จุดเน้น

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มี อายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะ ไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท (นโยบาย ศธ. ข้อ ๑ และ Quick Win ข้อ ๒)

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (นโยบาย ศธ. ข้อ ๑ และ Quick Win ข้อ ๒)

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (นโยบาย ศธ. ข้อ ๙ และ Quick Win ข้อ ๕)



จุดเน้น

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด -๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้((Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ(Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อใ้ทุกิิตสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคลรวมทั้งส่งเสริมการน าระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา (นโยบาย ศธ. ข้อ ๕)

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ (นโยบาย ศธ. ข้อ ๒)



จุดเน้น

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล (นโยบาย ศธ. ข้อ ๔)

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการฐานข้อมูล (Big Data) มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน (นโยบาย ศธ. ข้อ ๑๐ และ Quick Win ข้อ ๓)

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม (นโยบาย ศธ. ข้อ ๔, ๖)

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (นโยบาย ศธ. ข้อ ๔)

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal) (นโยบาย ศธ. ข้อ ๕)



๒.ความสอดคล้องของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการกระจายอำนาจกับบทบาทของ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. โดย นายตวง อันทะไชย ประธานคณะกรรมการการศึกษาคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา

โควิด๑๙ คือ Disruption /Change the world โลกเปลี่ยน; การศึกษา ๔ ต้องเปลี่ยน

- ๑) ระบบการบริหารจัดการ ต้องเปลี่ยน ต้องกระจายอำนาจ ไปสู่ภาคี๓ ฝ่าย(สาสุข,มหาดไทย,ศึกษา) ชุดความรู้ เก๋าๆ วิธีการเดิมๆ มาใช้กับปัญหาใหม่ ๆ ใหญ่ ๆ สลับซับซ้อนหลังโควิดไม่ได้
- ๒) ระบบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลต้องเปลี่ยน ไม่ได้ยึดที่ห้องเรียนเป็นฐาน การจัดการเรียนการสอนเพียงอย่างเดียว Online
- ๓) ระบบการผลิตและพัฒนาครูต้องเปลี่ยน ครูต้องเป็นครีเอทีฟจากหน้าห้องไปสู่หน้าจอ
- ๔) เป้าหมายการศึกษาต้องเปลี่ยนคุณภาพและสุขภาพของผู้เรียน จากเพื่อปริญญา เกียรตินิยมไปสู่ อาชีพมีรายได้ มีงานทำเชี่ยวชาญเฉพาะ พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาการอย่างลงตัว

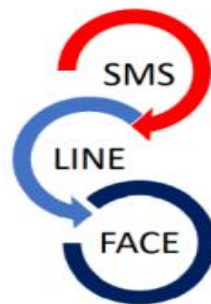


ยุค **Disruption:**
Change The World
"ทำลายล้าง ล้มสลาย ไม่เกิดใหม่"



- หลักสูตร **Massive Open Online Course** หรือ มุกเรียนรู้อะไรก็ได้ทั่วโลกกับมือหนึ่งของโลก
- AI สัมภาษณ์ปล่อยสินเชื่อ
- AI รักษาโรค
- ทำนายความ

จดหมาย-ธนาคัติ-โทรเลข-ฟิล์มสี-ทีวี-นสพ.



"ระบบเศรษฐกิจแบบแบ่งปัน(Sharing Economy)"

- Uber-ไม่มีรถสักคน
- Airbnb-ไม่มีโรงแรม
- ปัญหาประดิษฐ์และการตัดสินใจ
- อินเทอร์เน็ตเพื่อสรรพสิ่ง
- ที่จัดเก็บข้อมูลเพื่อทุกคน

ต้องปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

1)หลักสูตร 2)การเรียนการสอน 3)การสอบ 4)การบริหารจัดการ

"กระบวนการเรียนรู้แบบ **Active Learning**
คือกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
ตาม**หลักทฤษฎีปัญหา**
คือหัวใจสำคัญที่ **สร้างคนให้มีคุณภาพ**
เพื่อให้ **คนไปสร้างชาติ**"

แนวคิดนักการศึกษา นักทฤษฎี นักปราชญ์ระดับโลก: จอห์น ดิวอี้(John Dewey),จอห์น เพียเจต์(John Piaget),จอห์น ล็อกค(John Locke), อริสโตเติล(Aristotle),โฮวาร์ด การ์ดเนอร์(Howard Gardner)



โลกของการศึกษาในอนาคต

“1)การจัดการศึกษาคือ
การพัฒนาและเตรียมคน ให้ไปอยู่ได้
ในสังคม**Disruption**
2)การจัดการศึกษาคือ การพัฒนาคน
ให้เต็มศักยภาพที่ซ่อนอยู่ในตัวของผู้เรียน
3)ประการหนึ่งว่า...นกดต้องอยู่บนฟ้า ปลาต้อง
อยู่ในน้ำ **จึงจะเป็นอัจฉริยะ**”
(ดวง ชันทะไชย:2559)

“ต้องเชื่อว่าเด็กทุกคน**สามารถ**
เรียนรู้ได้ เด็กทุกคนมีความฉลาด
ที่แตกต่างกัน โรงเรียนต้องหาทาง
บ่มเพาะสติปัญญาหรือความฉลาด
ที่แตกต่างกันของปัจเจกโดยอาศัย
วิธีการที่สมดุล”

ทฤษฎีทฤษฎีปัญญา
ของโฮวาร์ด การ์ดเนอร์(Gardner,1983)



**ระบบการศึกษาที่ต้องตอบว่า ผู้เรียน
จะเป็นอะไร มากกว่าจะเรียนอะไร ?**

วัฒนธรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- 1.Design Your Own Degree (อยากเรียนอะไร หลักสูตรอะไร ไปทำมาหากิน อะไรโดยผู้เรียนกำหนดเอง)
- 2.Anywhere Classroom (ทุกที่คือห้องเรียน)
3. Leaning Bank (เรียนสะสม ไม่ต้องจบ อยากเรียนก็เรียน อยากทำงานก็ไปทำงาน)
4. Community as Class (ผู้เรียนกับสังคมคือเรื่องเดียวกัน)
5. Forum for Failure (เวทีแห่งความล้มเหลวคือบทเรียน)
6. Secret Sharing Society (ต้องแลกเปลี่ยนเคล็ดลับแห่งความสำเร็จ)
- 7.Mixing Business with Learning (การทำงานกับการเรียนรู้เรื่องเดียวกัน)



AL The OECD Learning Framework 2030



ดร.ดวง อ้นทะไชย



ต้องกระจายอำนาจไปสถานศึกษา
“มอบความไว้วางใจ ศรัทธาและเชื่อมั่น”

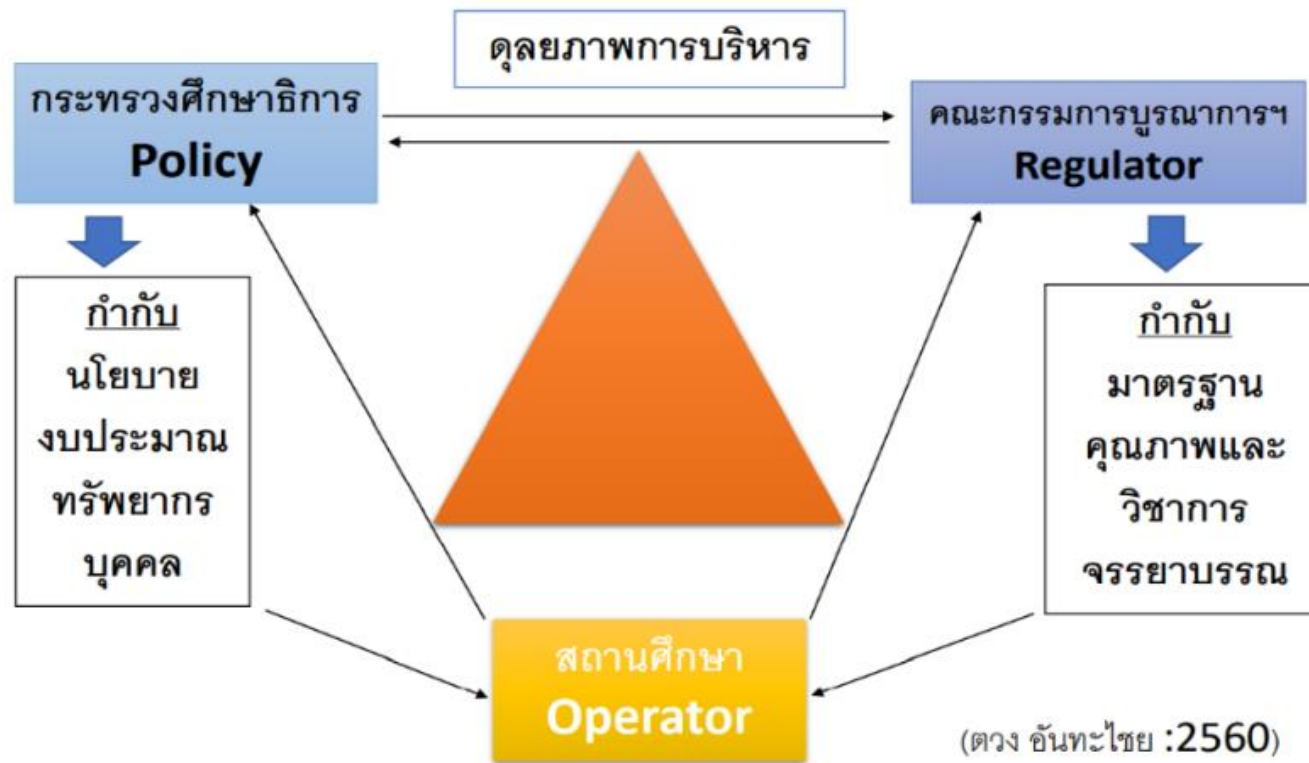


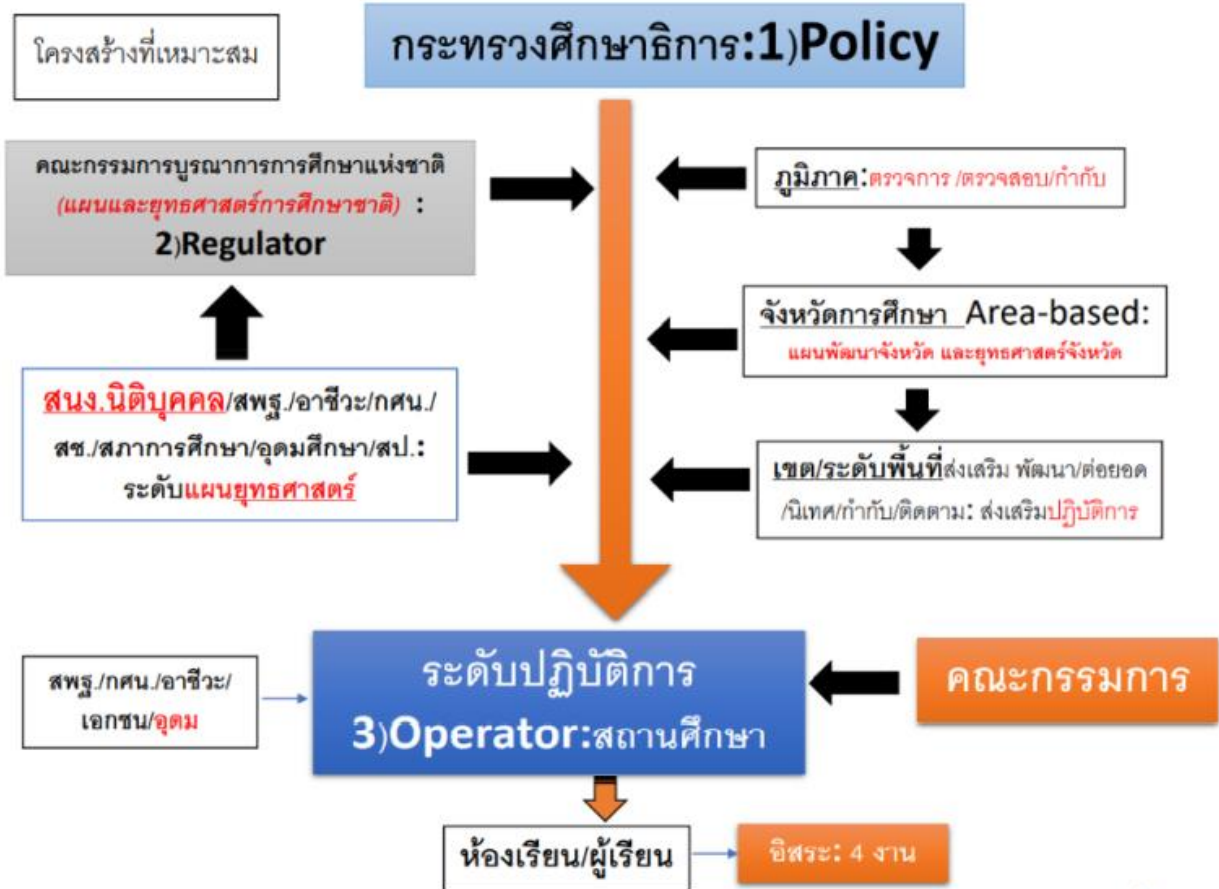
(ตวง อันทะไชย:2558)

ข้อเสนอ : ดุลยภาพของ การบริหาร และการจัดการศึกษา ของประเทศ



ข้อเสนอ : ดุลยภาพของ **การบริหาร และการจัดการศึกษา** ของประเทศ





(ตวง อินทะไชย:2560)



๓. การขับเคลื่อนการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายสุตา เตียเจริญ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร

การกระจายอำนาจ (Decentralization)

(Brian, C. S. (๑๙๘๕). Decentralization. London: Georg Allen & Unwin Inc.)

เป็นการกระจายอำนาจจากส่วนกลางให้ท้องถิ่นปกครองตนเอง โดยมีหลักการสำคัญ

๑. การมีส่วนร่วม (Participation) จากประชาชนทุกภาคส่วน
๒. การตอบสนอง (Responsiveness) ความต้องการของประชาชน
๓. ความชอบธรรม (Legitimacy) ท้องถิ่นสามารถดำเนินการ และตัดสินใจบนรากฐานความรู้ของท้องถิ่นนั้นๆ
๔. เสรีภาพ (Liberty) ง่ายต่อการตรวจสอบและถ่วงดุล (Check and Balance)



๓. การขับเคลื่อนการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายสุดา เตี้ยเจริญ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

การกระจายอำนาจ (Decentralization)

(Brian, C. S. (๑๙๘๕). Decentralization. London: Georg Allen & Unwin Inc.)

เป็นการกระจายอำนาจจากส่วนกลางให้ท้องถิ่นปกครองตนเอง โดยมีหลักการสำคัญ

๑. การมีส่วนร่วม (Participation) จากประชาชนทุกภาคส่วน
๒. การตอบสนอง (Responsiveness) ความต้องการของประชาชน
๓. ความชอบธรรม (Legitimacy) ท้องถิ่นสามารถดำเนินการ และตัดสินใจบนรากฐานความรู้ของท้องถิ่นนั้นๆ
๔. เสรีภาพ (Liberty) ง่ายต่อการตรวจสอบและถ่วงดุล (Check and Balance)



หน้า ๑๖
เล่ม ๑๑๕ ตอนที่ ๑๒๓ ก
ราชกิจจานุเบกษา
๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๕



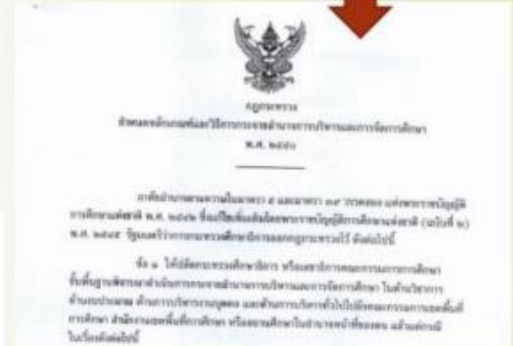
พระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๕๕
ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร.
ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๕
เป็นปีที่ ๕๑ ในรัชกาลปัจจุบัน

➔ มาตรา ๓๕ ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง
หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง



พระราชบัญญัติ
ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๖
ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร.
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๖
เป็นปีที่ ๕๔ ในรัชกาลปัจจุบัน

➔ มาตรา ๓๕ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา ๓๔ (๒) เฉพาะที่เป็นโรงเรียน มีฐานะ เป็นนิติบุคคล
เมื่อมีการยุบเลิกสถานศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้ความเป็นนิติบุคคลสิ้นสุดลง



หน้า ๓๔
เล่ม ๑๓๔ ตอนที่พิเศษ ๔๖ ง
ราชกิจจานุเบกษา
๓ เมษายน ๒๕๖๐

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ
ที่ ๑๗/๒๕๖๐
เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ



หน้า ๑๐๒
เล่ม ๓๓๖ ตอนที่ ๕๖ ก ราชกิจจานุเบกษา ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒



พระราชบัญญัติ
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๒

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒
เป็นปีที่ ๔ ในรัชกาลปัจจุบัน

หมวด ๓
การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

มาตรา ๕ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจัดตั้งขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

- (๑) คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น
- (๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

(๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ

(๔) สร้างและพัฒนา กลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ในกรณีที่มีปัญหาเรื่องการศึกษาหรือการวินิจฉัยปัญหาอันเกิดจากการใช้บังคับพระราชบัญญัตินี้ การตีความจะต้องเอื้ออำนวยให้เกิดการสร้างนวัตกรรมการศึกษา และมุ่งเน้นให้เกิดสัมฤทธิ์ผลของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นสำคัญ



๔.๒ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ในวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕



ระเบียบบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา



๕.๑ แผนการนิเทศ ประจำปี ๒๕๖๕



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สป. ๕๑๕ / ๒๕๖๔
เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๔ กำหนดให้ ผู้ตรวจราชการกระทรวง รับผิดชอบและมีอำนาจและหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ ของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจและหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะผู้สอดส่อง ดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง และปลัดกระทรวง ดังนั้น เพื่อให้การตรวจราชการ เป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินงานภารกิจของหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เกิดความคุ้มค่าในการปฏิบัติราชการหรือการจัดทำภารกิจยิ่งขึ้น เป็นไปตามหลักการ บริหารแบบบูรณาการและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งเป็นการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ และมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน
 - ๑.๑ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning)
 - ๑.๒ การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้าง วิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
 - ๑.๓ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน
 - ๑.๔ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ PA)
 - ๑.๕ การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์ บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)
 - ๑.๖ ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการ เชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๒. ด้านการสร้างโอกาส...



๒. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- ๒.๑ การค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา
- ๒.๒ การดูแลเด็กปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา
- ๒.๓ การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา
๓. ด้านความร่วมมือ
- ๓.๑ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่
- ๓.๒ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)
๔. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา ที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



การยกระดับคุณภาพการศึกษา
ด้วยกรณีศึกษานิทรรศการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
ประจำปีงบประมาณ 2565

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ 4/2565
กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา



การยกระดับคุณภาพการศึกษา
ด้วยการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
ประจำปีงบประมาณ 2565

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เป้าหมาย

1. ศึกษานิเทศก์ทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพแบบบูรณาการงานในขอบข่ายหน้าที่ของศึกษานิเทศก์
2. โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

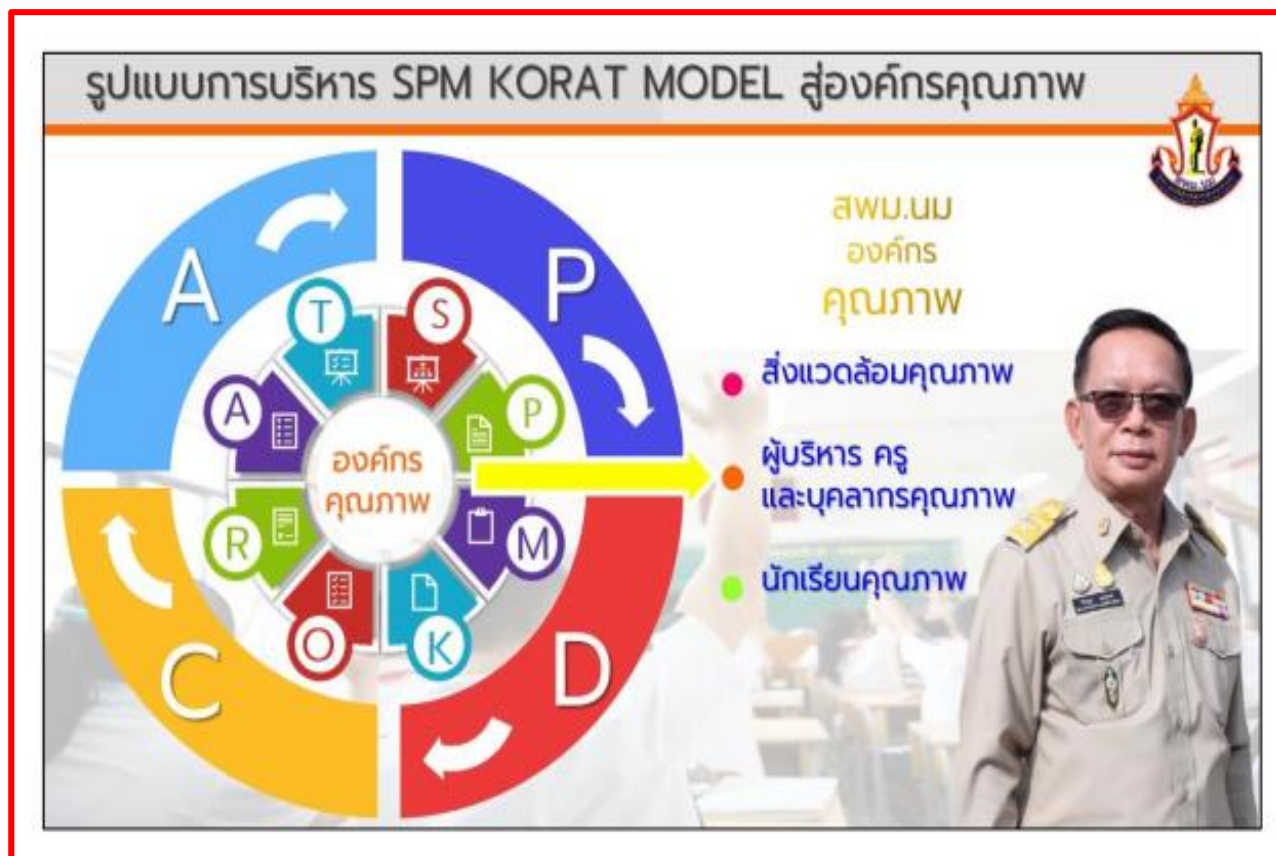
ขอบเขตการดำเนินงาน

1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ จากนโยบาย จุดเน้น ข้อสั่งการหน่วยงานต้นสังกัด และสภาพปัจจุบัน ปัญหา และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำแผนการนิเทศ สร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ
3. พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ / คณะกรรมการนิเทศ
4. ดำเนินการนิเทศโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด อย่างน้อย 2 ครั้ง
5. สรุปละรายงานผลการนิเทศต่อผู้บังคับบัญชาและผู้เกี่ยวข้อง

ภาพความสำเร็จ

1. มีแนวทางการปฏิบัติการนิเทศสู่โรงเรียน
2. มีข้อมูลสารสนเทศของการนิเทศ
3. มีระบบและกระบวนการนิเทศตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
4. มีแผนและคู่มือการนิเทศตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
5. มีการนิเทศโรงเรียนทุกโรงเรียนอย่างน้อย 2 ครั้ง
6. มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศ
7. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร
8. มีผลงานการปฏิบัติที่ดี/เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดและบริบทของโรงเรียน

การดำเนินงาน



- SPM KORAT MODEL ประกอบด้วย
- S = Standardization : ความเป็นมาตรฐาน
 - P = Participation : การมีส่วนร่วม
 - M = Morality : คุณธรรม จริยธรรม
 - K = Knowledge Based Society : สังคมความรู้
 - O = Opportunity : การให้โอกาส
 - R = Responsibility : ความรับผิดชอบ
 - A = Assessment : การประเมินผล
 - T = Technology : การใช้เทคโนโลยี



นโยบายและจุดเน้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

นโยบาย

จุดเน้น

ด้านความปลอดภัย
(Safety)

• สิ่งแวดล้อมคุณภาพ

ด้านโอกาส ความเสมอภาค
(Safety)

• ผู้บริหาร ครู
และบุคลากรทางการศึกษา
คุณภาพ

ด้านคุณภาพ
(Quality)

• ผู้เรียนคุณภาพ

ด้านประสิทธิภาพ
(Performance)

ประเด็นนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565

1. การเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
2. การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
 - 2.1 กระบวนการในการดำเนินงานและการควบคุมคุณภาพ
 - 2.2 การส่งเสริมศักยภาพและการเข้าศึกษาต่อ
3. การสำรวจข้อมูลนักเรียนตกหล่นและการดำเนินการช่วยเหลือของโรงเรียน
4. การให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงสถานการณ์โควิด19 (2,000 บาท)
5. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียนเนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2565
6. การส่งเสริมโรงเรียนให้มีผลงานการปฏิบัติที่ดี/เป็นเลิศ (Best Practice)
7. การยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ของครูและนักเรียน
8. การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้
 - 8.1 การบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษา
 - 8.2 การเตรียมความพร้อมสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - 8.3 การพัฒนาทักษะทางอาชีพสู่การมีงานทำ
 - 8.4 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 - 8.5 การอ่านออกเขียนได้

(ต่อ) ประเด็นนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565

9. การวัดและประเมินผลการเรียน

9.1 การประเมินนักเรียนตามแนวทาง PISA

9.2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (กลุ่มสาระฯ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

10. การประกันคุณภาพการศึกษา

11. การนิเทศภายในโรงเรียน

12. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

13. การจัดการศึกษาเรียนรวม

14. การจัดการศึกษาตามโครงการพิเศษ

15. การจัดการศึกษาตามนโยบายสั่งการ / เร่งด่วน

หลักการนิเทศ

ขั้นที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ

ขั้นที่ 2 การวางแผนการนิเทศ

ขั้นที่ 3 การสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ

ขั้นที่ 4 การปฏิบัติการนิเทศ

ขั้นที่ 5 การประเมินผลและรายงานผล

กิจกรรมหลักตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ด้วยการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

1. การประชุมปฏิบัติการ/เตรียมการ 3 ครั้ง
2. การนิเทศบูรณาการ 3 ครั้ง
3. การประชุม ก.ต.ป.น.
4. การสรุปงาน

งบประมาณ 172,400 บาท



๕.๒ จุดเน้นเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕



นโยบายและจุดเน้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565





ระเบียบบวาระที่ ๒ เรื่องอื่นๆ



๖.๑ การประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ในครั้งต่อไป



๖.๑

๖.๒

.....

.....

สวัสดีค่ะ