



การยกระดับคุณภาพการศึกษา
ด้วยการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
ประจำปีงบประมาณ 2565

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ 4/2565

กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

คำนำ

การยกระดับคุณภาพการศึกษา จะสำเร็จได้ตามเป้าหมาย จำเป็นต้องมีองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนา คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศที่ต้องร่วมสนับสนุนส่งเสริมไปด้วยกัน กระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุง โดยมุ่งให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียน นอกจากนี้ กระบวนการนิเทศการศึกษา ในระดับสถานศึกษา คือ การนิเทศภายในโรงเรียน ถือเป็นกิจกรรมสำคัญในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถึงเป้าหมายสุดท้าย คือ คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตรและเป้าหมายที่ตั้งไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา กำหนดเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาด้วยการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน จากนโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงนโยบาย จุดเน้น บริบท ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา และโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้คุณภาพ ของการจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

เอกสารฉบับนี้จัดทำโดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา เพื่อเป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ซึ่งผู้บริหารและคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ตรวจสอบ กลั่นกรอง ให้ข้อเสนอแนะ และสนับสนุนการดำเนินงาน ขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

สารบัญ

รายการ	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์.....	1
เป้าหมาย.....	1
ขอบเขตของการดำเนินงาน.....	2
ภาพความสำเร็จ.....	2
ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ.....	2
ส่วนที่ 2 หลักการ และสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง.....	3
แนวทางและรูปแบบการบริหารงาน.....	3
มิติในการขับเคลื่อนสู่องค์กรคุณภาพ.....	4
จุดเน้นสู่องค์กรคุณภาพ.....	5
หลักการนิเทศ.....	6
ขอบข่ายภารกิจงาน.....	9
กลุ่มงาน.....	9
กลุ่มโรงเรียน.....	10
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....	11
ประเด็นนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษา	12
ส่วนที่ 3 วิธีดำเนินการ.....	14
ขั้นตอนการดำเนินงาน.....	14
วิธีการดำเนินงาน.....	14
กำหนดการและรายละเอียดการนิเทศ.....	15
ครั้งที่ 1.....	15
ครั้งที่ 2.....	17
ครั้งที่ 3.....	19
การเก็บข้อมูล.....	23
การสรุปและรายงานผล.....	23
เครื่องมือการนิเทศ.....	23
ภาคผนวก.....	26
คณะผู้จัดทำ.....	35

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีองค์ประกอบสำคัญหลายประการ การนิเทศการศึกษาเป็นหนึ่งในองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยถือเป็นกลไกที่จะเร่งรัด ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพและส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ การนิเทศการศึกษาจะสำเร็จได้ผลดีเพียงไรนั้นย่อมขึ้นอยู่กับทักษะและความสามารถในการนิเทศของศึกษานิเทศก์ เพราะ "ศึกษานิเทศก์ คือ ผู้ทำหน้าที่นิเทศ-แนะนำ-ชี้แนะ-กระตุ้นให้ครู และผู้บริหารสถานศึกษา เกิดความรู้ ความตระหนัก และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา นอกจากนี้ภารกิจสำคัญอีกประการหนึ่งที่ต้องดำเนินการ ก็คือการปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ปัจจุบันซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามงานตามภาระหน้าที่หลัก รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตามงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดด้วยจึงต้องมีการบูรณาการงานให้สอดคล้องกันไปในแนวทางเดียวกัน

การนิเทศการศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยให้การปฏิรูปและยกระดับคุณภาพการศึกษา บรรลุตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาชาติ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน จึงมีความสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นต่อสภาพการณ์ในปัจจุบัน และสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาที่สำคัญ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ศึกษานิเทศก์มีความรู้ ความสามารถแบบบูรณาการงานในขอบข่ายหน้าที่ของศึกษานิเทศก์
2. เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนในความรับผิดชอบได้รอบด้านและมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่

เป็นฐาน

เป้าหมาย

1. ศึกษานิเทศก์ทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพแบบบูรณาการงานในขอบข่ายหน้าที่ของศึกษานิเทศก์
2. โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

ขอบเขตการดำเนินงาน

1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ จากนโยบาย จุดเน้น ข้อสั่งการหน่วยงานต้นสังกัด และสภาพปัจจุบัน ปัญหา และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำแผนการนิเทศ สร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ
3. พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ / คณะกรรมการนิเทศ
4. ดำเนินการนิเทศโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด อย่างน้อย 2 ครั้ง
5. สรุปและรายงานผลการนิเทศต่อผู้บังคับบัญชาและผู้เกี่ยวข้อง

ภาพความสำเร็จ

1. มีแนวทางการปฏิบัติการนิเทศสู่โรงเรียน
2. มีข้อมูลสารสนเทศของการนิเทศ
3. มีระบบและกระบวนการนิเทศตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
4. มีแผนและคู่มือการนิเทศตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
5. มีการนิเทศโรงเรียนทุกโรงเรียนอย่างน้อย 2 ครั้ง
6. มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศ
7. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร
8. มีผลงานการปฏิบัติที่ดี/เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดและบริบทของโรงเรียน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

1. บุคลากรทุกระดับมีความเป็นผู้นำทางวิชาการและพัฒนาวิชาชีพ
2. การทำงานเป็นทีม
3. การบูรณาการในทุกด้านที่เกี่ยวข้อง
4. การกระจายอำนาจ
5. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของทุกภาคส่วน
6. การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร
7. ความต่อเนื่องของการดำเนินงานแต่ละระดับ
8. การมุ่งผลสัมฤทธิ์

ส่วนที่ 2

หลักการ และสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

การยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศบูรณาการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ 2565 ดำเนินงานโดยใช้หลักการ ข้อมูล สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง รวมถึง นโยบาย จุดเน้น จากหน่วยงานต้นสังกัดเป็นฐาน โดยนำมาสังเคราะห์ร่วมกับบริบทของพื้นที่ ดังนี้

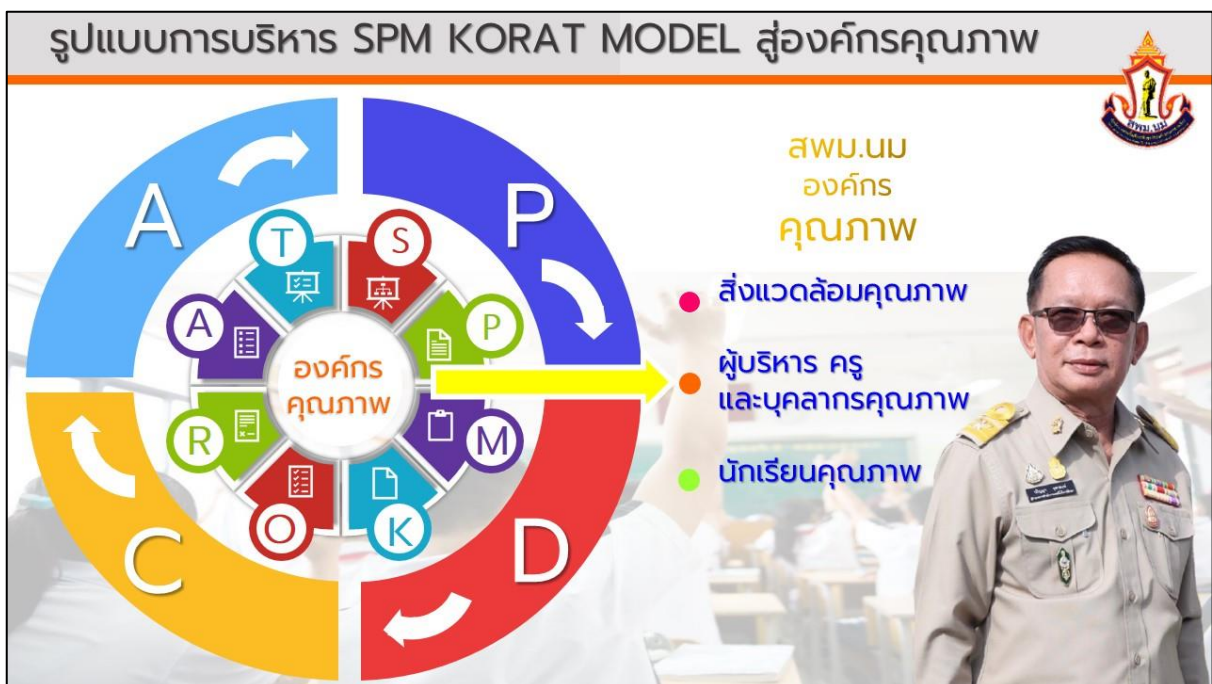
แนวทางและรูปแบบการบริหารงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา มีแนวทางการบริหารงานโดยการสร้าง “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” หรือ “TRUST” เพื่อมุ่งสู่องค์กรคุณภาพ ดังนี้

T = Transparency	หมายถึง ความโปร่งใส
R = Responsibility	หมายถึง ความรับผิดชอบ
U = Unity	หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว
S = Student - Centricity	หมายถึง นักเรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา
T = Technology	หมายถึง เทคโนโลยี

และมีรูปแบบในการปฏิบัติงานเพื่อการขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย “องค์กรการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย” ในรูปแบบการบริหารจัดการด้วย SPM KORAT MODEL เพื่อความยั่งยืนในการพัฒนาสู่องค์กรคุณภาพ (Quality Organization) ภายใต้การขับเคลื่อนของ กระบวนการ PDCA วงจรการบริหารงานคุณภาพ 4 ขั้นตอน คือ

- 1) Plan : การวางแผนงาน
- 2) Do : การปฏิบัติ
- 3) Check : การตรวจสอบ
- 4) Act : การปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสม



SPM KORAT MODEL ประกอบด้วย

S = Standardization : ความเป็นมาตรฐาน

P = Participation : การมีส่วนร่วม

M = Morality : คุณธรรม จริยธรรม

K = Knowledge Based Society : สังคมความรู้

O = Opportunity : การให้โอกาส

R = Responsibility : ความรับผิดชอบ

A = Assessment : การประเมินผล

T = Technology : การใช้เทคโนโลยี

จากแนวทางและรูปแบบการบริหารงานข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา จึงกำหนดมิติและจุดเน้นในการขับเคลื่อนสู่องค์กรคุณภาพ (Quality Organization) ดังนี้

มิติในการขับเคลื่อนสู่องค์กรคุณภาพ (Quality Organization)

1. ด้านความปลอดภัย (Safety)

การดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยดังนี้

1.1 จากโรคภัย (Covid - 19)

1.2 ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ อาทิเช่น ภัยพิบัติ (อุทกภัย) ภัยทางเทคโนโลยี

2. ด้านโอกาส ความเหลื่อมล้ำ (Opportunity)

2.1 ดำเนินการให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ วิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2.2 ดำเนินการให้เด็กยากจนต้องได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เด็กตกหล่น ออกกลางคัน ไม่มีหรือลดลง

2.3 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้

3. ด้านคุณภาพ (Quality) “สิ่งแวดล้อมคุณภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรคุณภาพ ผู้เรียนคุณภาพ”

3.1 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.3 พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.4 ส่งเสริมสถานศึกษาปรับหลักสูตรตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยจัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา ระบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

3.5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ (Performance)

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นฐานให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนพื้นฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้หลักธรรมาภิบาลสู่การบริหารจัดการ

4.2 พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นสู่องค์กรคุณภาพ (Quality Organization)

1. สิ่งแวดล้อมคุณภาพ

1.1 สิ่งแวดล้อมมีชีวิต

1.1.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีจิตสาธารณะ ใส่ใจในการบริการ

1.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ

เช่น ต้นไม้ สวนหย่อม ให้อากาศบริสุทธิ์ สบายงาม มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับบุคลากรและนักเรียน

1.2 สิ่งแวดล้อมไม่มีชีวิต

1.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความสะอาด เป็นระเบียบ น่าดู น่าอยู่

น่าเรียน น่าทำงาน เน้นความปลอดภัย สร้างสุขภาวะที่ดี ให้เหมาะสมกับบริบท

1.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

พร้อมให้บริการ

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ

2.1 ผู้บริหารคุณภาพ

2.1.1 พัฒนาด้านวิชาชีพ และมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา

2.1.2 มีภาวะผู้นำทางวิชาการ

2.1.3 มีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.4 มีวิสัยทัศน์ มีแผนกลยุทธ์ มีความคิดสร้างสรรค์

2.1.5 สร้างเสริมพัฒนาเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและช่วยเหลือในการบริหารจัดการ

2.1.6 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ก้าวทัน Technology มีทักษะทางดิจิทัลและเทคโนโลยี

ในการปฏิบัติงาน

2.1.7 บริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2.1.8 มีความรักองค์กร (Unity) และมีทักษะการทำงานเป็นทีม (Team Work)

และมีทัศนคติเชิงบวก

2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ

2.2.1 จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

2.2.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

2.2.4 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้(วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) และมีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

2.2.5 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.6 มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและได้รับการพัฒนาวิชาชีพ

2.2.7 มีความรักองค์กร (Unity) และมีทักษะการทำงานเป็นทีม (Team Work) และมีทัศนคติเชิงบวก

2.2.8 มีทักษะทางดิจิทัลและเทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน

3. ผู้เรียนคุณภาพ

3.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.2 มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงานในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.3 มีทักษะในการดำเนินชีวิตและทักษะอาชีพ เล่นดนตรี กีฬาเป็นอย่างน้อย 1 ชนิด และสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

3.4 ได้รับการพัฒนาตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences)

3.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

3.6 มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง

3.7 มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.8 มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ

จากแนวทาง รูปแบบการบริหารงาน มิติและจุดเน้นในการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา เพื่อมุ่งสู่องค์กรคุณภาพ (Quality Organization) กระบวนการนิเทศในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา ถือเป็นกิจกรรมหนึ่งที่สำคัญในการส่งเสริม และสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

หลักการนิเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา ใช้หลักการนิเทศ 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ

เป็นการกำหนดปัญหาและความต้องการในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา ดังนี้

1. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผนการดำเนินงาน
2. การแลกเปลี่ยนระดมความคิดเห็น วิเคราะห์เพื่อหาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นและความต้องการในการพัฒนาตามบริบทของหน่วยงาน

3. การจัดลำดับปัญหาและเลือกปัญหาที่เป็นความจำเป็นหรือต้องการในลำดับเร่งด่วนหรือลำดับที่เห็นว่าสำคัญที่สุด

4. การสร้างการรับรู้ระหว่างผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การประชุม การสัมมนา ฯลฯ เพื่อสร้างวิสัยทัศน์หรือสร้างเป้าหมายร่วมกันในการดำเนินงาน

ขั้นที่ 2 การวางแผนการนิเทศ

เป็นการนำปัญหาและความต้องการ กำหนดรายละเอียดของกิจกรรมในการจัดทำแผนนิเทศ ดังนี้

1. กำหนดแนวทาง วิธีการพัฒนาที่หลากหลายตามปัญหาที่เกิดขึ้น ตามความต้องการและจำเป็น มีการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครูและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. เลือกแนวทาง วิธีการในการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

3. วางแผนการดำเนินงานพัฒนา

1) การประชุมเตรียมการนิเทศ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน

2) สร้างคณะนิเทศ เป็นทีมงานในการนิเทศร่วมกัน

3) กำหนดประเด็นการนิเทศ เป็นการกำหนดเนื้อหาที่จะนิเทศ

4) กำหนดระยะเวลาในการนิเทศ โดยกำหนดระยะเวลาในการนิเทศที่เหมาะสมกับ

การแก้ปัญหาและการพัฒนา

5) กำหนดวิธีการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่เหมาะสมตามสภาพปัญหาและความ

ต้องการ

6) จัดทำแผนนิเทศ

ขั้นที่ 3 การสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ

สื่อและเครื่องมือนิเทศเป็นสิ่งที่ จะช่วยให้การนิเทศมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นสิ่งที่ จะช่วยเก็บรายละเอียดที่ผู้รับการนิเทศไม่สามารถแสดงออกได้ และสามารถเก็บข้อมูลนำมา เปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา และสิ่งที่ทำให้มีความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้นิเทศและ ผู้รับการนิเทศ

1. สร้างสื่อการนิเทศที่ทำให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์ เช่น วิธีการนิเทศ ทักษะการนิเทศ เทคนิคการนิเทศ โดยเป็นสื่อที่สอดคล้องในยุคศตวรรษที่ 21 เน้นการใช้ ICT ในรูปแบบต่างๆ เช่น การใช้ Line Application , การ Conference เป็นต้น

2. สร้างเครื่องมือการนิเทศเพื่อเก็บข้อมูลเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา ตรวจสอบ ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และการประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพ ใช้ง่าย สามารถเก็บข้อมูลที่ตอบประเด็นปัญหา ความต้องการ และเป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหา ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขั้นที่ 4 การปฏิบัติการนิเทศ

ดำเนินการนิเทศตามวิธีการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่กำหนด

1. ประชุมเตรียมการก่อนการนิเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจของผู้นิเทศให้การนิเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. นิเทศตามขั้นตอน ระยะเวลา และใช้เครื่องมือตามที่กำหนด

3. การสะท้อนผลการนิเทศ
4. ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน

ขั้นที่ 5 การประเมินผลและรายงานผล

1. ประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงาน เช่น การดำเนินงานของผู้รับการนิเทศ เพื่อนำผลไปปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน
2. ประเมินผลการนิเทศเมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติการนิเทศตามระยะเวลาที่ต้องการในการ นำผลไปใช้ในการพัฒนาหรือในแต่ละปีการศึกษา
3. รายงานผลการนิเทศต่อผู้เกี่ยวข้อง
4. นำผลการนิเทศที่เป็นปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะไปพัฒนาการนิเทศในครั้งต่อไปหรือ ในปีการศึกษาต่อไป

ด้วยการมุ่งสู่องค์กรคุณภาพ (Quality Organization) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงมุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการ นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ตามขอบข่ายภารกิจงานของศึกษานิเทศก์ ให้มีประสิทธิภาพรอบด้าน โดย กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา มีบุคลากรและขอบข่ายภารกิจงาน ดังนี้

บุคลากรกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

1. นายบัณฑิต ชนะชัย	ศึกษานิเทศก์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ
2. ดร.วันทิศา ทะลาสี	ศึกษานิเทศก์	รองผู้อำนวยการกลุ่มฯ คนที่ 1
3. นายแสนยากกร สายสิน	ศึกษานิเทศก์	รองผู้อำนวยการกลุ่มฯ คนที่ 2
4. นางศศิธร เจริญใจ	ศึกษานิเทศก์	รองผู้อำนวยการกลุ่มฯ คนที่ 3
5. นางสาวภัชชฎา โอบศลิ่ง	ศึกษานิเทศก์	
6. นางจิราพร พานสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์	
7. นางกาญจนาภรณ์ จันทร์กิตติ	ศึกษานิเทศก์	
8. ดร.อนุสร หงษ์ขุนทด	ศึกษานิเทศก์	
9. ดร.จักรพงษ์ พร่องพรมราช	ศึกษานิเทศก์	
10. นายธนกร วราวิทยาวุฒิ	ศึกษานิเทศก์	
11. นางสาววารุณี จินาพร	ศึกษานิเทศก์	
12. นางสาวกาญจนา ประวรรณรัมย์	ศึกษานิเทศก์	
13. นางสาวพัชราภร นนทวารภรณ์	เจ้าพนักงานธุรการ	
14. นางสาวร้อยทอง สืบสหการ	พนักงานธุรการ	

ขอบข่ายภารกิจงาน

กลุ่มงาน

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ประกอบด้วยกลุ่มงานต่างๆ ดังนี้

1. กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย 1) ดร.วันทิศา ทะลาสี

2) นายธนกร วราวิทยาวุฒิ

ขอบข่ายงาน คือ 1) งานส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) งานศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

2. กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย 1) ดร.จักรพงษ์ พร่องพรมราช

2) นางสาวกาญจนา ประวรรณรัมย์

ขอบข่ายงาน คือ 1) งานส่งเสริมการวัดและประเมินผลการศึกษา

2) งานส่งเสริมและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา

3) งานติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการวัดและประเมินผลการศึกษา

4) งานทดสอบทางการศึกษา

3. กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย 1) นายแสนยากร สายสิน

2) นางจิราพร พานสุวรรณ

ขอบข่ายงาน คือ 1) งานส่งเสริม พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2) งานศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

4. กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย 1) นางศศิธร เจริญใจ

2) นายบัณฑิต ชนะชัย

3) ดร.อนุสร หงษ์ขุนทด

4) นางสาววารุณี จินาพร

ขอบข่ายงาน คือ 1) งานส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดการกระบวนการเรียนรู้

2) งานส่งเสริม สนับสนุน เครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชน

3) งานนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา

5. กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย 1) นางสาวภัชชญา โอษคลัง

ขอบข่ายงาน คือ 1) งานส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2) งานตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

3) งานส่งเสริมและประสานงานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

4) งานศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

6. กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย 1) นายบัณฑิต ชนะชัย

2) นางสาววารุณี จินาพร

ขอบข่ายงาน คือ 1) งานพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ

2) งานวางแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

3) งานรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

7. กลุ่มงานการจัดการศึกษาเรียนรวม

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย 1) นางกาญจนาภรณ์ จันทร์กิตติ

ขอบข่ายงาน คือ 1) งานพัฒนา ส่งเสริมดูแลระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม

2) งานนิเทศ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนร่วมในโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา มีโรงเรียนในสังกัด 50 โรงเรียน แบ่งการบริหารจัดการโรงเรียน ออกเป็น 5 กลุ่มโรงเรียน มีสมาชิกกลุ่มละ 10 โรงเรียน และมอบหมายศึกษานิเทศก์ดูแลประจำกลุ่มโรงเรียน ดังนี้

กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียน	ศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน
ราชสีมา	โชคชัยสามัคคี โนนสูงศรีธานี ศรีสุขวิทยา โคราชพิทยาคม ธารปราสาทเพชรวิทยา	นายแสนยากร สายสิน
	ราชสีมาวิทยาลัย ห้วยแถลงพิทยาคม เมืองพลับพลาพิทยาคม จักราชวิทยา ท่าช้างราษฎร์บำรุง	ดร.จักรพงษ์ พร่องพรมราช
สุรนารี	บ้านเหลื่อมพิทยาสรรพ์ เกตุคลื่นวิทยา สุรนารีวิทยา ๒ เมืองคง หันห้วยทรายพิทยาคม	นางสาวภัชชญา โอษคลัง
	สุรนารีวิทยา เทพาลัย แก่งสนามนางพิทยาคม บึงพะไล สีดาวิทยา	นางจิราพร พานสุวรรณ

กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียน	ศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน
บุญวัฒนา	ป๋อธงชัยประชานิรมิต เสิงสาง โนนสมบูรณ์วิทยา จระเข้หินสังขมิจวิทยา	ดร.วันทิตา ทะลาสี
	ปากช่อง มัธยมวิศาลงกรณวราราม หนองบุญมากประสงค์วิทยา	นางศศิธร เจริญใจ
	บุญวัฒนา บุญวัฒนา ๒ สมเด็จพระธีรญาณมุนี	นางสาวกาญจนา ประวรรณรัมย์
สุรธรรม	สุรธรรมพิทักษ์ มหิศราธิบดี ภูวิทยา มิตรภาพวิทยา	ดร.อนุสร หงษ์ขุนทด
	พิมายวิทยา นิคมพิมายศึกษา กระเบื้องนอกพิทยาคม	นายธนกร วราวิทยาวุฒิ
	ชุมพวงศึกษา พิมายวิทยา ลำทะเมนไชยพิทยาคม	นางสาววารุณี จินาพร
อุบลรัตน์	อุบลรัตน์ราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา หนองกรดวัฒนา มัธยมด่านขุนทด พุดซาพิทยาคม หนองบัวละครวิทยา	นายบัณฑิต ชนะชัย
	บุญเหลือวิทยานุสรณ์ บุญเหลือวิทยานุสรณ์ ๒ ขามสะแกแสง ขามทะเลสอวิทยา หนองน้ำใสพิทยาคม	นางกาญจนาภรณ์ จันทร์กิตติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา มีศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้โรงเรียนในสังกัดเป็นที่ตั้งศูนย์ และมอบหมายศึกษานิเทศก์รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามรายละเอียด ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ
ภาษาไทย	นางสาววารุณี จินาพร
คณิตศาสตร์	ดร.วันทิตา ทะลาสี
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นางสาวรัชชฎา โอบศลิ่ง นางจิราพร พานสุวรรณ นายแสนยากร สายสิน
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	นางกาญจนาภรณ์ จันทร์กิตติ
ศิลปะ	ดร.อนุสร หงษ์ขุนทด
การงานอาชีพ	นายบัณฑิต ชนะชัย
สุขศึกษาและพลศึกษา	ดร.จักรพงษ์ พร่องพรมราช
ภาษาต่างประเทศ	นางศศิธร เจริญใจ นางสาวกาญจนา ประวรรณรัมย์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นายธนกร วราวิทยาวุฒิ

ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2565 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ได้ศึกษานโยบาย จุดเน้น เป้าหมาย ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดประเด็นนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ 2565 ดังนี้

ประเด็นนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565

1. การเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 เช่น แผนในการเผชิญเหตุและแผนสำรองกรณีเปิดเรียนแบบ On Site, แนวปฏิบัติของโรงเรียน สำหรับครู นักเรียน บุคลากรอื่นๆ เช่น แม่ค้า คนขับรถ ผู้ปกครอง, บริบทของชุมชนรอบโรงเรียนใน สถานการณ์โควิด เช่น อัตราการติดเชื้อ/กลุ่มเสี่ยง, สถิติการฉีดวัคซีนของครู นร บุคลากรในโรงเรียน, ผลการ ประเมินตนเองของโรงเรียนด้วยโปรแกรม Thai Stop Covid+/ Thai save Thai เป็นต้น

2. การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโควิด 2019

2.1 กระบวนการในการดำเนินงานและการควบคุมคุณภาพ

2.2 การส่งเสริมศักยภาพและการเข้าศึกษาต่อ

3. การสำรวจข้อมูลนักเรียนตกหล่นและการดำเนินการช่วยเหลือของโรงเรียน

4. การให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงสถานการณ์โควิด 19 (2,000

บาท)

5. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียนเนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2565

6. การส่งเสริมโรงเรียนให้มีผลงานการปฏิบัติที่ดี/เป็นเลิศ (Best Practice)

7. การยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ของครูและนักเรียน

8. การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้

- 8.1 การบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษา
- 8.2 การเตรียมความพร้อมสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 8.3 การพัฒนาทักษะทางอาชีพสู่การมีงานทำ
- 8.4 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 8.5 การอ่านออกเขียนได้
9. การวัดและประเมินผลการเรียน
 - 9.1 การประเมินนักเรียนตามแนวทาง PISA
 - 9.2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (กลุ่มสาระฯและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
10. การประกันคุณภาพการศึกษา
11. การนิเทศภายในโรงเรียน
12. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
13. การจัดการศึกษาเรียนรวม
14. การจัดการศึกษาตามโครงการพิเศษ
15. การจัดการศึกษาตามนโยบายสั่งการ / เร่งด่วน

ส่วนที่ 3 วิธีดำเนินงาน

การยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา มีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน

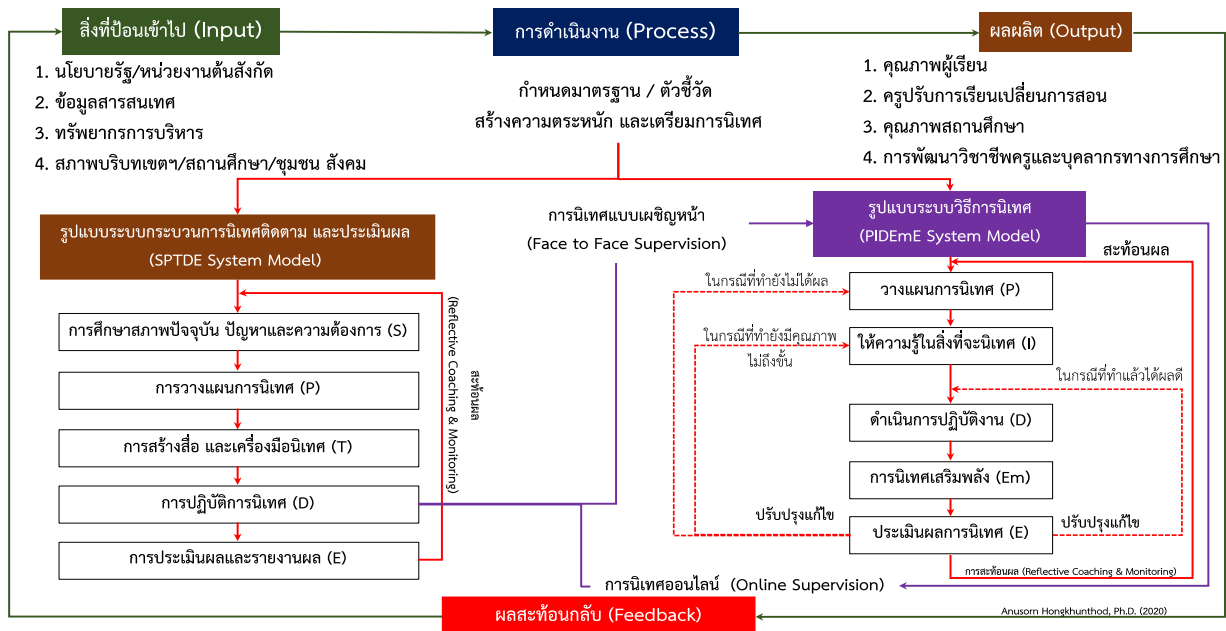
1. ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ ตลอดจนถึงนโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เพื่อใช้ในการพิจารณาวางแผนงาน ระดมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ จัดลำดับและเลือกความจำเป็นหรือความสำคัญในการพัฒนา และสร้างการรับรู้ร่วมกันเพื่อมีเป้าหมายในการพัฒนาร่วมกัน ไปในทิศทางเดียวกัน
2. วางแผนการนิเทศ เพื่อกำหนดแนวทางและวิธีการในการพัฒนาที่หลากหลายตามความต้องการจำเป็น ตลอดจนพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ให้สามารถนิเทศโรงเรียนที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ ที่จะใช้เพื่อการนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์ ตลอดจนสร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูล ติดตามความก้าวหน้า และการประเมินผลการนิเทศ
4. ปฏิบัติการนิเทศ โดยดำเนินการนิเทศตามวิธีการ และประเด็นที่กำหนด อันประกอบด้วย การประชุมเตรียมการก่อนนิเทศ นิเทศตามขั้นตอน ใช้เครื่องมือที่กำหนด สะท้อนผลการนิเทศ และปรับปรุงพัฒนาผลการดำเนินงาน
5. การประเมินผลและรายงานผล โดยประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงาน รายงานผลการนิเทศต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการนิเทศที่เป็นปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการพัฒนาการนิเทศครั้งต่อไป

วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ส่งเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา ตลอดจนนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด มาพัฒนาเป็น *รูปแบบการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Supervision: AbS Model)* ซึ่งเป็นวิธีการดำเนินงานที่เน้นกระบวนการและระบบการทำงานแบบอิงมาตรฐาน ส่งผลให้การปฏิบัติการนิเทศบรรลุตามเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมาเป็นองค์กรคุณภาพ

รูปแบบการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Supervision: AbS Model) มีรายละเอียดและขั้นตอน แสดงได้ตามแผนภาพ ดังนี้

รูปแบบการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Supervision: AbS Model)



กำหนดการและรายละเอียดการนิเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และมีกำหนดการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565 จำนวน 3 ครั้งไว้เป็นเบื้องต้น ได้แก่

ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 25 ตุลาคม – 2 พฤศจิกายน 2564

ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 4 – 6 มกราคม 2565

ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 20 – 24 มิถุนายน 2565

โดยมีรายละเอียดในการดำเนินงานแต่ละครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1: วันที่ 25 ตุลาคม – 2 พฤศจิกายน 2564

การนิเทศครั้งที่ 1 มีรายละเอียด ดังนี้

ประเด็นการนิเทศ	กลุ่มเป้าหมาย	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้
1. การเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 1.1 รูปแบบในการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน	-สังเกต -สอบถาม -สัมภาษณ์ -ตรวจสอบ -ให้คำแนะนำ -ให้คำปรึกษา -ร่วมคิด ร่วมทำ	-แบบสังเกต -แบบสอบถาม -แบบสัมภาษณ์ -แบบตรวจสอบ -แบบให้คำแนะนำ -แบบให้คำปรึกษา -แบบร่วมคิดร่วมทำ

ประเด็นการนิเทศ	กลุ่มเป้าหมาย	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้
<p>1.2 แผนในการเผชิญเหตุและแผนสำรองกรณีเปิดเรียนแบบ On Site</p> <p>1.3 แนวปฏิบัติของโรงเรียนสำหรับครู นักเรียน บุคลากรอื่นๆ เช่น แม่ค้า คนขับรถ ผู้ปกครอง</p> <p>1.4 บริบทของชุมชนรอบโรงเรียนในสถานการณ์โควิด เช่น อัตราการติดเชื้อ/กลุ่มเสี่ยง</p> <p>1.5 สถิติการฉีดวัคซีนของครู นร บุคลากรในโรงเรียน</p> <p>1.6 ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนด้วยโปรแกรม Thai Stop Covid+ / Thai save Thai</p> <p>2. การดูแลสวัสดิภาพบุคลากรในโรงเรียน</p> <p>2.1 สภาพอาคารเรียน อาคารประกอบ</p> <p>2.2 สภาพบ้านพักครู</p> <p>3. การจัดการศึกษาตามโครงการพิเศษ</p> <p>4. การจัดการศึกษาตามนโยบายสั่งการ / เร่งด่วน</p>		<p>-อื่นๆ ตามความเหมาะสม</p> <p>วิธีการนิเทศ</p> <p>1. การนิเทศในชั้นเรียน “Walk in classroom”</p> <p>2. การนิเทศแบบเผชิญหน้า (Face to Face Supervision)</p> <p>3. กระบวนการนิเทศแบบเสริมพลัง (Empowering Supervision)</p> <p>4. การนิเทศออนไลน์ (Online Supervision)</p>	

โดยแต่ละประเด็นการนิเทศมีตัวชี้วัดเพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ดังนี้

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
<p>1. การเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</p> <p>1.1 รูปแบบในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.2 แผนในการเผชิญเหตุและแผนสำรองกรณีเปิดเรียนแบบ On Site</p>	<p>1. สพม.นม มีข้อมูล แนวทาง วิธีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความรู้ความเข้าใจกับโรงเรียน</p> <p>2. สพม.นม มีระบบนิเทศ ชี้แนะ ช่วยเหลือโรงเรียนในการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนในสถานการณ์ของโรคโควิด19</p> <p>3. โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินตนเองในการเปิดภาคเรียนในสถานการณ์ของโรคโควิด19</p> <p>4. โรงเรียนมีความพร้อมในการเปิดภาคเรียนในสถานการณ์ของโรคโควิด19 ให้ปลอดภัย เป็นไปตามมาตรฐาน</p>

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
1.3 แนวปฏิบัติของโรงเรียน สำหรับครู นักเรียน บุคลากรอื่นๆ เช่น แม่ค้า คนขับรถ ผู้ปกครอง 1.4 บริบทของชุมชนรอบโรงเรียน ในสถานการณ์โควิด เช่น อัตราการติด เชื้อ/กลุ่มเสี่ยง 1.5 สถิติการฉีดวัคซีนของครู นร. บุคลากรในโรงเรียน 1.6 ผลการประเมินตนเองของ โรงเรียนด้วยโปรแกรม Thai Stop Covid+/ Thai save Thai	
2. การดูแลสวัสดิภาพบุคลากรใน โรงเรียน 2.1 สภาพอาคารเรียน อาคาร ประกอบ 2.2 สภาพบ้านพักครู	1. สพม.นม มีข้อมูล เพื่อวางแผนในการช่วยเหลือโรงเรียน 2. โรงเรียนมีการตรวจสอบ และเกิดความตระหนัก ใส่ใจสวัสดิ ภาพของครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน

ครั้งที่ 2: วันที่ 4 – 6 มกราคม 2565

การนิเทศครั้งที่ 2 มีรายละเอียด ดังนี้

ประเด็นนิเทศ	กลุ่มเป้าหมาย	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้
1. การจัดการเรียนการสอนใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 1.1 กระบวนการในการ ดำเนินงานและการควบคุม คุณภาพ 1.2 การส่งเสริมศักยภาพ และการเข้าศึกษาต่อ 2. การสำรวจข้อมูลนักเรียนตก หล่นและการดำเนินการ ช่วยเหลือของโรงเรียน 3. การให้ความช่วยเหลือ บรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้าน การศึกษาในช่วงสถานการณ์โค วิด19 (2,000 บาท)	โรงเรียนในสังกัดทุก โรงเรียน	-สังเกต -สอบถาม -สัมภาษณ์ -ตรวจสอบ -ให้คำแนะนำ -ให้คำปรึกษา -ร่วมคิด ร่วมทำ -อื่นๆ ตามความ เหมาะสม วิธีการนิเทศ 1. การนิเทศในชั้น เรียน “Walk in classroom” 2. การนิเทศแบบ เผชิญหน้า (Face to Face Supervision)	-แบบสังเกต -แบบสอบถาม -แบบสัมภาษณ์ -แบบตรวจสอบ -แบบให้คำแนะนำ -แบบให้คำปรึกษา -แบบร่วมคิดร่วมทำ

ประเด็นนิเทศ	กลุ่มเป้าหมาย	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้
4. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียนเนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2565 5. การส่งเสริมโรงเรียนให้มีผลงานการปฏิบัติที่ดี/เป็นเลิศ (Best Practice)		3. กระบวนการนิเทศแบบเสริมพลัง (Empowering Supervision) 4. การนิเทศออนไลน์ (Online Supervision)	

โดยแต่ละประเด็นการนิเทศมีตัวชี้วัดเพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ดังนี้

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
1. การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 1.1 กระบวนการในการดำเนินงานและการควบคุมคุณภาพ 1.2 การส่งเสริมศักยภาพและการเข้าศึกษาต่อ	1. สพม.นม มีข้อมูล แนวทาง วิธีการส่งเสริม สนับสนุนสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับโรงเรียน 2. สพม.นม มีระบบนิเทศ ชี้แนะ ช่วยเหลือโรงเรียนในการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน 3. โรงเรียนพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนให้เข้มแข็ง 4. โรงเรียนมีข้อมูล แนวทางในการสร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษา และสถานประกอบการในการส่งเสริมนักเรียนเข้าศึกษาหรือทำงาน
2. การสำรวจข้อมูลนักเรียนตกหล่นและการดำเนินการช่วยเหลือของโรงเรียน	1. สพม.นม มีข้อมูล สารสนเทศจำนวนนักเรียนที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน 2. สพม.นม มีระบบนิเทศ ชี้แนะ ช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดทำข้อมูลนักเรียนให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน 3. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ
3. การให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงสถานการณ์โควิด19 (2,000 บาท)	1. สพม.นม มีข้อมูล สารสนเทศจำนวนนักเรียนที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน 2. สพม.นม มีระบบนิเทศ ชี้แนะ ช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดทำข้อมูลนักเรียนให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน 3. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ
4. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียนเนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2565	1. สพม.นม มีข้อมูล แนวทาง วิธีการส่งเสริม สนับสนุนสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมเสริมให้กับนักเรียน 2. สพม.นม มีระบบนิเทศ ชี้แนะ ช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
	3. โรงเรียนมีกิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. การส่งเสริมโรงเรียนให้มีผลงานการปฏิบัติที่ดี/เป็นเลิศ (Best Practice)	1. สพม.นม มีข้อมูล แนวทาง วิธีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความตระหนักในการพัฒนาวิชาชีพให้กับโรงเรียน 2. สพม.นม มีระบบนิเทศ ชี้แนะ ช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างนวัตกรรม / วิธีการ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. ผู้บริหารและครู มีนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการศึกษา และพัฒนาวิชาชีพตนเอง

ครั้งที่ 3: วันที่ 20 – 24 มิถุนายน 2565

การนิเทศครั้งที่ 3 มีรายละเอียด ดังนี้

ประเด็นนิเทศ	กลุ่มเป้าหมาย	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้
1. การยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ของครูและนักเรียน 2. การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ 2.1 การบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษา 2.2 การเตรียมความพร้อมสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ 2.3 การพัฒนาทักษะทางอาชีพสู่การมีงานทำ 2.4 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2.5 การอ่านออกเขียนได้ 3. การวัดและประเมินผลการเรียน 3.1 การประเมินนักเรียนตามแนวทาง PISA 3.2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (กลุ่มสาระฯและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) 4. การประกันคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน	-สังเกต -สอบถาม -สัมภาษณ์ -ตรวจสอบ -ให้คำแนะนำ -ให้คำปรึกษา -ร่วมคิด ร่วมทำ -อื่นๆ ตามความเหมาะสม <u>วิธีการนิเทศ</u> 1. การนิเทศในชั้นเรียน “Walk in classroom” 2. การนิเทศแบบเผชิญหน้า (Face to Face Supervision) 3. กระบวนการนิเทศแบบเสริมพลัง (Empowering Supervision) 4. การนิเทศออนไลน์ (Online Supervision)	-แบบสังเกต -แบบสอบถาม -แบบสัมภาษณ์ -แบบตรวจสอบ -แบบให้คำแนะนำ -แบบให้คำปรึกษา -แบบร่วมคิดร่วมทำ

ประเด็นนิเทศ	กลุ่มเป้าหมาย	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้
5. การนิเทศภายในโรงเรียน 6. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี 7. การจัดการศึกษาเรียนรวม 8. การจัดการศึกษาตาม โครงการพิเศษ 9. การจัดการศึกษาตาม นโยบายสั่งการ / เร่งด่วน			

โดยแต่ละประเด็นการนิเทศมีตัวชี้วัดเพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ดังนี้

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
1. การยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR ของครูและนักเรียน	1. สพม.นม มีข้อมูล แนวทาง วิธีการส่งเสริม สนับสนุน สร้าง ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR 2. สพม.นม มีระบบนิเทศ ชี้แนะ ช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้าง นวัตกรรม / วิธีการ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับทักษะ ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR 3. ครูใช้กรอบ CEFR เป็นเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ 4. ครูมีแนวทางในการพัฒนาตนเองและมีระดับความสามารถตาม กรอบ CEFR 5. นักเรียนมีระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR 6. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง
2. การพัฒนาและใช้หลักสูตร สถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ 2.1 การบูรณาการหลักสูตร ท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษา 2.2 การเตรียมความพร้อมสู่ หลักสูตรฐานสมรรถนะ 2.3 การพัฒนาทักษะทางอาชีพสู่ การมีงานทำ 2.4 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2.5 การอ่านออกเขียนได้	1. สพม.นม มีข้อมูล แนวทาง วิธีการส่งเสริม สนับสนุน สร้าง ความรู้ความเข้าใจให้กับโรงเรียน 2. สพม.นม มีระบบนิเทศ ชี้แนะ ช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนา การใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การพัฒนา ทักษะอาชีพ การอ่านออกเขียนได้ 3. โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนา 4. โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย บริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น 5. โรงเรียนนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยครูจัดทำแผนการเรียนรู้ มีการบันทึกผล มีการ แก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน 6. โรงเรียนมีการคัดกรองข้อมูลนักเรียนอ่านออกเขียนได้ 7. ครูมีวิธีการ/นวัตกรรม พัฒนานักเรียน

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
	8. นักเรียนมีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตในการเรียนรู้ตามช่วงวัย 9. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง
3. การวัดและประเมินผลการเรียน 3.1 การประเมินนักเรียนตามแนวทาง PISA 3.2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (กลุ่มสาระฯ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	1. สพม.นม มีข้อมูล แนวทาง วิธีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับโรงเรียนในการวัดและประเมินผลการเรียน 2. สพม.นม มีระบบนิเทศ ชี้แนะ ช่วยเหลือโรงเรียนในการวัดและประเมินผลการเรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อหาจุดพัฒนา 4. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5. นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด
4. การประกันคุณภาพการศึกษา	1. สพม.นม มีข้อมูล แนวทาง วิธีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับโรงเรียนในการสร้างระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. สพม.นม มีระบบนิเทศ ชี้แนะ ช่วยเหลือโรงเรียนในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนา 3. โรงเรียนดำเนินงานได้ครบทุกองค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 4. ครูมีวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน 5. โรงเรียนมีรายงานผลการปฏิบัติงานครูประจำปี เป็นปัจจุบัน
5. การนิเทศภายในโรงเรียน	1. สพม.นม มีข้อมูล แนวทาง วิธีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับโรงเรียนในการสร้างระบบนิเทศภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพ 2. สพม.นม มีโรงเรียนที่มีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างได้ 3. สพม.นม มีระบบนิเทศ ชี้แนะ ช่วยเหลือโรงเรียนในการดำเนินงานนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนา 4. โรงเรียนมีคณะกรรมการนิเทศภายในที่มีศักยภาพในเรื่อง/ประเด็นต่างๆ 5. โรงเรียนมีผลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน
6. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี	1. สพม.นม มีข้อมูล แนวทาง วิธีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับโรงเรียนในการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการเรียนรู้

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
	2. สพม.นม มีระบบนิเทศ ชี้แนะ ช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเป็นระบบ ต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนา 3. ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี 4. นักเรียนมีผลการพัฒนาตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร
7. การจัดการศึกษาเรียนรวม	1. สพม.นม มีข้อมูล แนวทาง วิธีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับโรงเรียนในการจัดการศึกษาเรียนรวม 2. สพม.นม มีระบบนิเทศ ชี้แนะ ช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนา 3. โรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีคุณภาพ 4. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลสำหรับนักเรียนรวมรวม 5. ครูมีทักษะในการดูแลนักเรียนเรียนรวมให้อยู่ได้อย่างมีความสุข 6. นักเรียนมีความก้าวหน้าในการพัฒนาการเรียนรู้
8. การจัดการศึกษาตามโครงการพิเศษ	1. สพม.นม มีข้อมูลโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการพิเศษต่างๆ 2. สพม.นม มีแผนงาน/โครงการที่รองรับโครงการพิเศษที่มีโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วม 3. สพม.นม มีระบบนิเทศ ชี้แนะ ช่วยเหลือโรงเรียนในการนิเทศโครงการพิเศษต่างๆ อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนา 4. โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงาน 5. โรงเรียนมีการเชื่อมโยงโครงการพิเศษต่างๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
9. การจัดการศึกษาตามนโยบายสั่งการ / เร่งด่วน	1. สพม.นม มีข้อมูล แนวทาง วิธีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับโรงเรียนในนโยบายต่างๆ 2. สพม.นม มีระบบนิเทศ ชี้แนะ ช่วยเหลือโรงเรียนอย่างเป็นระบบ 3. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบาย/ข้อสั่งการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ

1. ประเด็น/รูปแบบการนิเทศ/กิจกรรม/กำหนดการนิเทศอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม
2. ประเด็นการนิเทศบางเรื่อง ศึกษาพิเศษก็ผู้รับผิดชอบดำเนินการนิเทศแบบเฉพาะเจาะจงตามโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณที่ได้รับจัดสรร

การเก็บข้อมูล

1. โรงเรียนดำเนินการรายงานข้อมูลเป็นเบื้องต้นทางLink หรือ QR Code
2. คณะกรรมการนิเทศแต่ละกลุ่มโรงเรียนศึกษาข้อมูลเบื้องต้นจากข้อมูลที่โรงเรียนรายงาน
3. คณะกรรมการนิเทศใช้แบบบันทึกการนิเทศในการเก็บข้อมูล

การสรุปและรายงานผล

1. คณะกรรมการนิเทศประจำกลุ่มโรงเรียนสะท้อนผลการนิเทศให้โรงเรียนทราบ
2. จัดการประชุมสรุปผลการนิเทศ โดยคณะกรรมการนิเทศประจำกลุ่มโรงเรียนสรุปรายงานผลต่อที่ประชุม พร้อมร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยน ท้าหรือในประเด็นปัญหาเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนา หรือส่งเสริมต่อยอดในกรณีที่มีการปฏิบัติที่ดีหรือเป็นเลิศ (Best Practice)
3. คณะกรรมการนิเทศประจำกลุ่มโรงเรียนจัดทำเอกสารสรุปและรายงานผล ส่งให้กลุ่มงานนิเทศติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
4. กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา จัดทำสรุปผลการนิเทศ และรายงานต่อผู้บังคับบัญชาและผู้เกี่ยวข้อง

เครื่องมือการนิเทศ

เครื่องมือสำหรับการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ และข้อค้นพบเพื่อนำสู่การสรุปผล แก้ปัญหา ส่งเสริม ต่อยอดพัฒนา มี 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 แบบบันทึกการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน สำหรับผู้นิเทศใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศ เก็บข้อมูลแต่ละโรงเรียน/ผู้รับนิเทศ ในแต่ละครั้งของการนิเทศ

ฉบับที่ 2 แบบสรุปการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน สำหรับคณะกรรมการนิเทศใช้เป็นเครื่องมือในการสรุปผลการนิเทศเป็นภาพรวมกลุ่มโรงเรียน ในแต่ละครั้งของการนิเทศ

**แบบบันทึกการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา**

โรงเรียน..... สังกัดกลุ่มโรงเรียน.....
 ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน.....
 จำนวนรองผู้อำนวยการโรงเรียน.....คน จำนวนครู.....คน จำนวนนักเรียน.....คน
 การนิเทศครั้งที่..... วันที่นิเทศ..... ชื่อผู้นิเทศ..... ตำแหน่ง.....

ประเด็นการนิเทศ	วิธีดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ข้อสังเกต/ข้อค้นพบ
.....	เชิงปริมาณ
		เชิงคุณภาพ
		เชิงปริมาณ
		เชิงคุณภาพ

ผลสำเร็จที่ปฏิบัติเป็นแบบอย่างได้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและความต้องการของโรงเรียนที่รับการนิเทศ

.....

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการนิเทศ

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
 (.....)

แบบสรุปรายกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

กลุ่มโรงเรียน..... การนิเทศครั้งที่..... วันที่นิเทศ.....

คณะกรรมการนิเทศ ประกอบด้วย 1) ตำแหน่ง.....

2) ตำแหน่ง.....

3) ตำแหน่ง.....

ประเด็นการนิเทศ	วิธีดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ข้อสังเกต/ข้อค้นพบ
.....	เชิงปริมาณ
.....
.....	เชิงคุณภาพ
.....
.....	เชิงปริมาณ
.....
.....	เชิงคุณภาพ
.....

ผลสำเร็จที่ปฏิบัติเป็นแบบอย่างได้

.....

ปัญหาและอุปสรรค / ความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องรับการช่วยเหลือหรือแก้ไข

.....

ข้อเสนอแนะและความต้องการของผู้รับการนิเทศ

.....

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการนิเทศ

.....

ลงชื่อ.....กรรมการนิเทศ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการนิเทศ

(.....)

ลงชื่อ.....ประธานการนิเทศ

(.....)

ภาคผนวก

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

15. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางศศิธร เจริญใจ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ (เคลื่อนที่) 084-0019790
E-mail : sasitorn@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : การนิเทศ เป็นองค์ประกอบหนึ่งของ

กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่จะช่วยส่งเสริมให้การปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงวิธีสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยในการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายคือ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : การนิเทศเป็นองค์ประกอบหนึ่งของกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่จะช่วยส่งเสริมให้การปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงวิธีสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยในการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายคือ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครูคณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

- เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การนิเทศ เป็นองค์ประกอบหนึ่งของกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่จะช่วยส่งเสริมให้การปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงวิธีสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยในการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายคือ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

แผนการปฏิรูปประเทศ 12) ด้านการศึกษา

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ 5. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายรวม 4. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผล

คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับ การศึกษา

1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 – 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด : ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA

1.5.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา นครราชสีมา

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย : ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (120101V04)

ชื่อปัจจัย : การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา (120101F0405)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีองค์ประกอบสำคัญหลายประการ การนิเทศการศึกษา เป็นหนึ่งในองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยถือเป็นกลไกที่จะเร่งรัด ปรับปรุง คุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพและส่งผลให้ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ การนิเทศการศึกษาจะสำเร็จได้ผลดีเพียงไรนั้นย่อมขึ้นอยู่กับ ทักษะและความสามารถในการนิเทศของศึกษานิเทศก์ เพราะ "ศึกษานิเทศก์ คือ ผู้ทำหน้าที่นิเทศ-แนะนำ- ชี้แนะ-กระตุ้นให้ครู และผู้บริหารสถานศึกษา เกิดความรู้ ความตระหนัก และมีทักษะในการจัดการเรียน การสอนและการบริหารจัดการศึกษา นอกจากนี้ภารกิจสำคัญอีกประการหนึ่งที่ต้องดำเนินการ ก็คือ การปฏิบัติ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ปัจจุบันซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจะต้องมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามงานตามภาระหน้าที่หลัก รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตามงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดด้วยจึงต้องมีการบูรณาการงานให้สอดคล้องเป็นไปในแนวทาง เดียวกัน

การนิเทศการศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยให้การปฏิรูปและยกระดับ คุณภาพการศึกษา บรรลุตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาชาติ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพมีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน จึงมีความสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน และสอดคล้องกับนโยบาย ด้านการศึกษาที่สำคัญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ศึกษานิเทศก์มีความรู้ ความสามารถแบบบูรณาการงานในขอบข่ายหน้าที่ของ ศึกษานิเทศก์

2.2.2 เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนในความรับผิดชอบได้รอบด้านและมี ประสิทธิภาพ

2.2.3 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยการนิเทศบูรณาการโดย ใช้พื้นที่เป็นฐาน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ศึกษานิเทศก์ทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพแบบบูรณาการงานในขอบข่ายหน้าที่ของ ศึกษานิเทศก์

2.3.2 ผู้บริหาร และครูในสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับการพัฒนาและนิเทศ กำกับ ติดตามที่มี ประสิทธิภาพ

2.3.3 โรงเรียนในสังกัดยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้ตามเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา และมาตรฐานการศึกษา

2.4 ผลผลิต และผลลัพธ์

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ศึกษานิเทศก์มีศักยภาพตามขอบข่ายหน้าที่ของศึกษานิเทศก์
- 2) โรงเรียนได้รับการพัฒนา และนิเทศ ติดตาม อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) การนิเทศ กำกับ ติดตามที่มีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนในสังกัดจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนา
- 2) จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ศึกษานิเทศก์มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 2) โรงเรียนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานและนโยบาย

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 โรงเรียนได้รับการพัฒนา และนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างมีประสิทธิภาพ

2.6.2 โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 นักเรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2.7.2 ผู้บริหาร ครู มีศักยภาพในการจัดการศึกษา

2.7.3 ศึกษานิเทศก์ มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ : ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565

2.9 สถานที่ดำเนินโครงการ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

2.10 งบประมาณ จำนวน 172,400 บาท (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นสองพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรมหลัก	รายละเอียดงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565				
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ (ระบุ)	รวม
1	การตรวจเยี่ยมการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง (6 คน X 240 บาท X 5 วัน X 5 สาย) และ (1 คน X 270 บาท X 5วัน) - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมัน (5 วัน X 800 บาท X 5 สาย)		37,350			37,350
			20,000			20,000
รวมกิจกรรมที่ 1			57,350			57,350
2	การนิเทศยกระดับคุณภาพกลุ่มโรงเรียน 2.1 ประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือ นิเทศ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน X 35 บาท X 4 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน X 100 บาท X 2 มื้อ) - ถ่ายเอกสาร เล่มเครื่องมือ (15 เล่ม X 200 บาท) 2.2 นิเทศบูรณาการกลุ่มโรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง (6 คน X 240 บาท X 5 วัน X 5 สาย) และ (2 คน X 270บาท X 5วัน) - ค่าพาหนะ (5 วัน X 800 บาท X 5 สาย)		2,100			2,100
			3,000			3,000
				3,000		3,000
			38,700			38,700
			20,000			20,000
รวมกิจกรรมที่ 2			63,800	3,000		66,800

ที่	กิจกรรมหลัก	รายละเอียดงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ (ระบุ)	รวม	
3	การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา จำนวน 6 ครั้ง (ต่อปี) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน X 35 บาท X 2 มื้อ X 6 ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน X 100 บาท X 1 มื้อ X 6 ครั้ง) - ค่าพาหนะ/ชดเชยน้ำมัน (2,000 X 6 ครั้ง)						
			8,400			8,400	
			12,000			12,000	
			12,000			12,000	
รวมกิจกรรมที่ 3			32,400			32,400	
4	สะท้อนผล สรุปรงาน วางแผน พัฒนางาน - ค่าวิทยากร (1 คน X 1,200 บาท X 3 ชม.) - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน X 250 บาท X 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน X 50 บาท X 2 มื้อ) - ค่าวัสดุ ค่าจัดทำเล่มสรุปรงาน (Annual Report)	3,600					
				5,000			5,000
				2,000			2,000
					5,250		5,250
รวมกิจกรรมที่ 4		3,600	7,000	5,250		15,850	
รวมทั้งสิ้น		3,600	160,550	8,250		172,400	


หมายเหตุ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)


2.11 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ


แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 64)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 65)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 65)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 65)	
1. การตรวจเยี่ยมการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน	57,350				57,350
2. การนิเทศยกระดับศักยภาพกลุ่มโรงเรียน			66,800		66,800
3. ประชุมคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	8,100	8,100	8,100	8,100	32,400
4. สะท้อนผล สรุปรงาน วางแผนพัฒนางาน				15,850	15,850
รวม	65,450	8,100	74,900	23,950	172,400

2.12 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

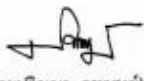
- ความเสี่ยง การดำเนินงานไม่เป็นไปตามกรอบเวลาเนื่องจากเกิดสถานการณ์โควิด
- การบริหารความเสี่ยง การบริหารจัดการเวลาหรือปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงาน

ลงชื่อ  (นางศศิธร เจริญใจ) ผู้รับผิดชอบโครงการ
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ  (นายบัณฑิต ชนะชัย) ผู้เสนอโครงการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  (นางจรรีรัตน์ สุวรรณกุล) ผู้เห็นชอบโครงการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ  (นายฉัฐพงษ์ ผ่องสูงเนิน) ผู้เห็นชอบโครงการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ลงชื่อ  (นายปริชญ์ จุฑาสงรณ์) ผู้อนุมัติโครงการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. นายปริญญา จุฑาสงษ์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา |
| 2. นางจรรุวรรณ บุญโต | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา |
| 3. นายทวีศักดิ์ สมนอก | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา |
| 4. นายณัฐพงศ์ ฝอตสูงเนิน | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา |
| 5. นายทวี บรรจง | คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา |
| 6. นายโกเมศ หอยมุกข์ | คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา |
| 7. นายวินัย ฉายทองคำ | คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา |
| 8. นายสุพล จอกทอง | คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา |
| 9. นายอภิรมย์ สิ้นชุม | คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา |
| 10. นายชูชาติ อยู่สูอาด | คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา |
| 11. นายรังสรรค์ สู้สนาม | คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา |

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. นายบัณฑิต ชนะชัย | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา |
| 2. นางสาววันทิตา ทะลาสี | ศึกษานิเทศก์ |
| 3. นายแสนยากร สายสิน | ศึกษานิเทศก์ |
| 4. นางศศิธร เจริญใจ | ศึกษานิเทศก์ |
| 5. นางสาวรัชชฎา โอชคลัง | ศึกษานิเทศก์ |
| 6. นางจิราพร พานสุวรรณ | ศึกษานิเทศก์ |
| 7. นางกาญจนภรณ์ จันทร์กิตติ | ศึกษานิเทศก์ |
| 8. นายอนุสร หงษ์ขุนทด | ศึกษานิเทศก์ |
| 9. นายจักรพงษ์ พร่องพรมราช | ศึกษานิเทศก์ |
| 10. นายธนกร วราวิทยาวุฒิ | ศึกษานิเทศก์ |
| 11. นางสาววารุณี จินาพร | ศึกษานิเทศก์ |
| 12. นางสาวกาญจนา ประวรรณรัมย์ | ศึกษานิเทศก์ |
| 13. นางสาวพัชรากร นนทวรากรณ์ | เจ้าพนักงานธุรการ |
| 14. นางสาวร้อยทอง สืบสหการ | พนักงานธุรการ |

บรรณาธิการ

(กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา)

- | | |
|------------------------|----------------|
| 1. นายบัณฑิต ชนะชัย | ผอ.กลุ่มนิเทศฯ |
| 2. นางศศิธร เจริญใจ | ศึกษานิเทศก์ |
| 3. นายอนุสร หงษ์ขุนทด | ศึกษานิเทศก์ |
| 4. นางสาววารุณี จินาพร | ศึกษานิเทศก์ |

กลุ่มงานนี้เทศ ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
กลุ่มนี้เทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สหม.นครราชสีมา

