

สรุปผลการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. บทบาทหน้าที่และการมีส่วนร่วม ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. โดย นายวัลลพ สงวนนาม รองเลขาธิการ กพฐ.

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ตาม พ.ร.บ. ระเบียบบริหาร กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ วรรค ๓ และวรรค ๔ กำหนดว่า ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้ เป็นการศึกษา วิเคราะห์วิจัย นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การบริหารและ การดำเนินการ โดยมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขต พื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจาก หน่วยงานภายนอก

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๒. กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๓. พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด

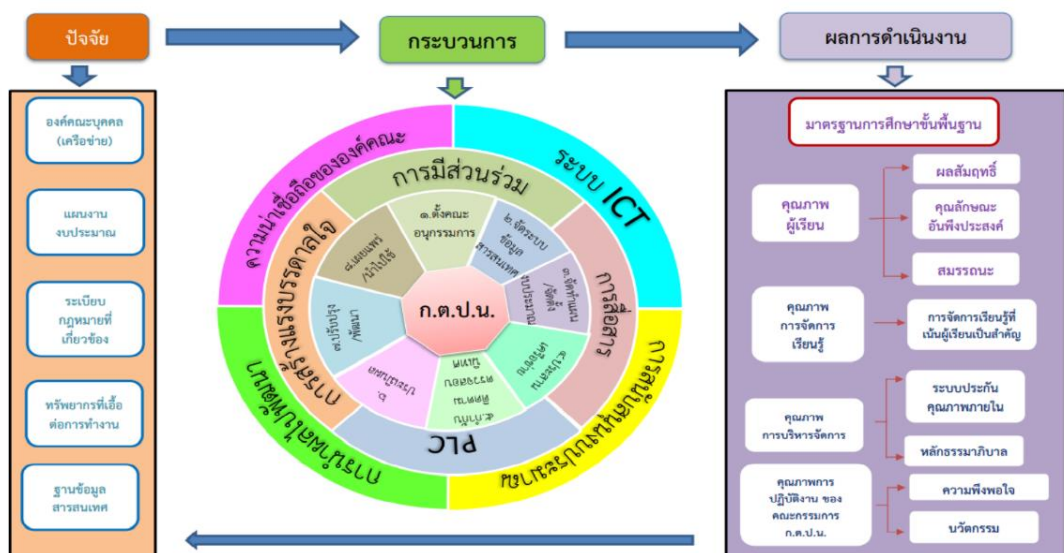
๕. รับทราบผลการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๖. ส่งเสริมให้มีการประสานการติดตาม ประเมินผลและนิเทศศึกษากับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น

๘. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

IPO : สู่การดำเนินงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. อย่างมีประสิทธิภาพ



รูปแบบการบริหารจัดการสร้างความเข้มแข็งให้แก่คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.
โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม (Participation) โมเดล ๕ ร



ร่างนโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ (Quick Win ข้อ ๑)

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Quick Win ข้อ ๑)

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) (นโยบาย ศธ. ข้อ ๓ และ Quick Win ข้อ ๑)

จุดเน้น

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (นโยบาย ศธ. ข้อ ๘)

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ (นโยบาย ศธ. ข้อ ๙ และ Quick Win ข้อ ๕)

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ (นโยบาย ศธ. ข้อ ๙)

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ (นโยบาย ศธ. ข้อ ๑๑ และ Quick Win ข้อ ๗)

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ (Quick Win ข้อ ๓)

จุดเน้น

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มี อายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดหมู่บ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะ ไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท (นโยบาย ศธ. ข้อ ๑ และ Quick Win ข้อ ๒)

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (นโยบาย ศธ. ข้อ ๑ และ Quick Win ข้อ ๒)

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (นโยบาย ศธ. ข้อ ๙ และ Quick Win ข้อ ๕)

จุดเน้น

๑. เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด –๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้((Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ(Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อใ้ทุกผู้เรียนบรรลุสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคลรวมทั้งส่งเสริมการนาระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา (นโยบาย ศธ. ข้อ ๕)

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ (นโยบาย ศธ. ข้อ ๒)

จุดเน้น

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล (นโยบาย ศธ. ข้อ ๔)

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการฐานข้อมูล (Big Data) มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน (นโยบาย ศธ. ข้อ ๑๐ และ Quick Win ข้อ ๓)

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม (นโยบาย ศธ. ข้อ ๔, ๖)

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (นโยบาย ศธ. ข้อ ๔)

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal) (นโยบาย ศธ. ข้อ ๕)

จุดเน้น

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอนสำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๒.ความสอดคล้องของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการกระจายอำนาจกับบทบาทของ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. โดย นายตวง อันทะไชย ประธานคณะกรรมการการศึกษาและ การกีฬา

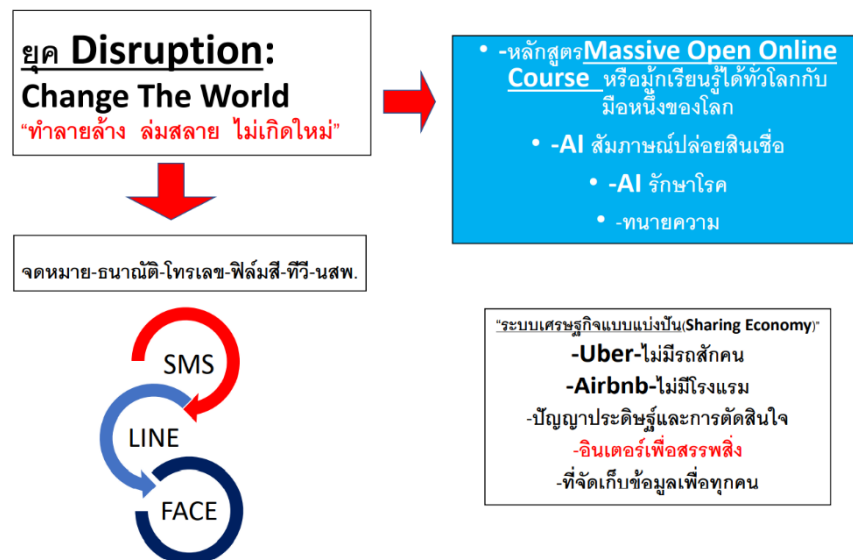
โควิด๑๙ คือ Disruption /Change the world โลกเปลี่ยน; การศึกษา ๔ ต้องเปลี่ยน

๑) ระบบการบริหารจัดการ ต้องเปลี่ยน ต้องกระจายอำนาจ ไปสู่ภาคี๓ ฝ่าย(สาสุข,มหาดไทย,ศึกษา) ชุดความรู้ เก่าๆ วิธีการเดิมๆ มาใช้กับปัญหาใหม่ ๆ ใหญ่ ๆ สลับซับซ้อนหลังโควิดไม่ได้

๒) ระบบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลต้องเปลี่ยน ไม่ได้ยึดที่ห้องเรียนเป็นฐาน การจัดการเรียนการสอนเพียงอย่างเดียว Online

๓) ระบบการผลิตและพัฒนาครูต้องเปลี่ยน ครูต้องเป็นครีเอทีฟจากหน้าห้องไปสู่หน้าจอ

๔) เป้าหมายการศึกษาต้องเปลี่ยนคุณภาพและสุขภาพของผู้เรียน จากเพื่อปริญญา เกียรตินิยมไปสู่ อาชีพมีรายได้ มีงานทำเชี่ยวชาญเฉพาะ พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาการอย่างลงตัว



ต้องปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

1)หลักสูตร2)การเรียนการสอน3)การสอบ4)การบริหารจัดการ

"กระบวนการเรียนรู้แบบ **Active Learning** คือกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตาม**หลักทฤษฎี** คือหัวใจสำคัญที่ **สร้างคนให้มีคุณภาพ** เพื่อให้ **คนไปสร้างชาติ**"

แนวคิดนักการศึกษา นักทฤษฎี นักปราชญ์ระดับโลก: จอห์น ดิวอี้(John Dewey),จอห์น เพียเจต์(John Piaget),จอห์น ล็อกค(John Locke),อริสโตเติล(Aristotle),โฮวาร์ด การ์เนอร์(Howard Gardner)

โลกของการศึกษาในอนาคต

"1)การจัดการศึกษาคือ การพัฒนาและเตรียมคน ให้ไปอยู่ได้
ในสังคม**Disruption**
2)การจัดการศึกษาคือ การพัฒนามนุษย์ ให้เต็มศักยภาพที่ซ่อนอยู่ในตัวของ**ผู้เรียน**
3)ประหนึ่งว่า... นกต้องอยู่บนฟ้า ปลาต้อง อยู่ในน้ำ **จึงจะเป็นอัจฉริยะ**"
(ดวง อันทะไชย:2559)

"ต้องเชื่อว่าเด็กทุกคน**สามารถ** เรียนรู้ได้ เด็กทุกคนมี**ความฉลาด** ที่แตกต่างกัน โรงเรียนต้องหา**ทาง** บ่มเพาะสติปัญญาหรือ**ความฉลาด** ที่แตกต่างกันของปัจเจกโดยอาศัย **วิธีการที่สมดุล**"

ทฤษฎีทหุปัญญา ของ ไดาออร์ดี การ์ดเนอร์(Gardner,1983)

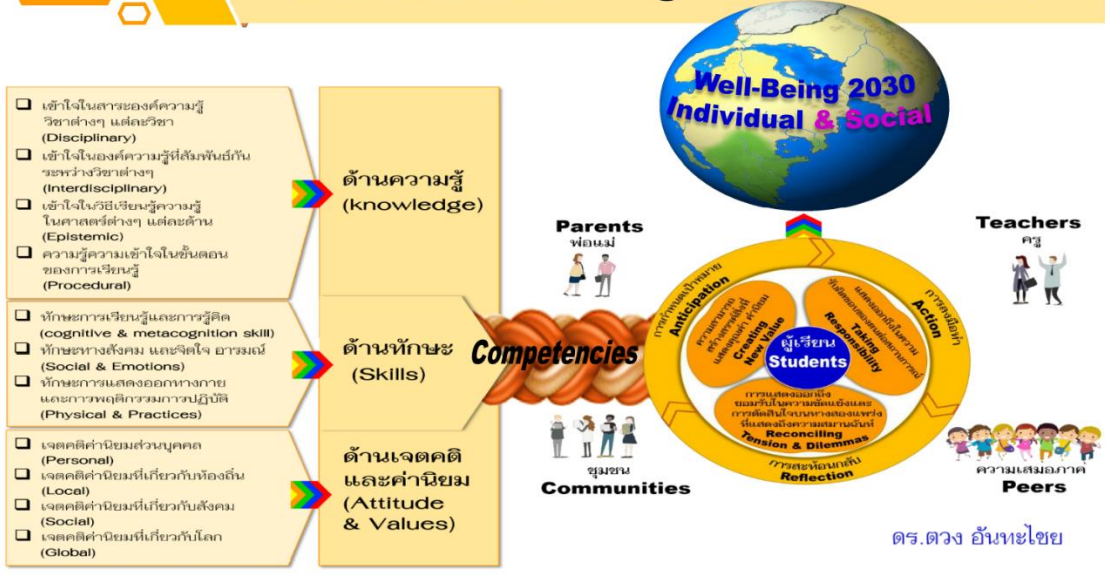


ระบบการศึกษาที่ต้องตอบว่า ผู้เรียน จะเป็นอะไร มากกว่าจะเรียนอะไร ?

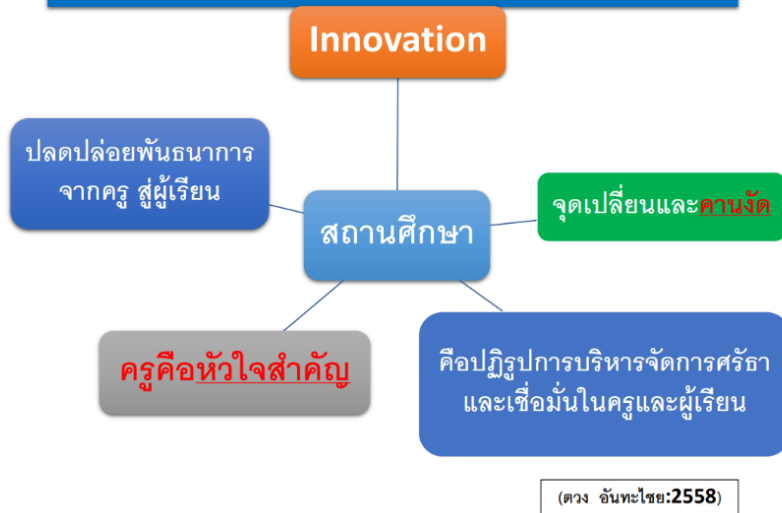
วัฒนธรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- 1.Design Your Own Degree (อยากเรียนอะไร หลักสูตรอะไร ไปทำมาหากิน อะไรโดยผู้เรียนกำหนดเอง)
- 2.Anywhere Classroom (ทุกที่คือห้องเรียน)
3. Learning Bank (เรียนสะสม ไม่ต้องจบ อยากเรียนก็เรียน อยากทำงานก็ไปทำงาน)
4. Community as Class (ผู้เรียนกับสังคมคือเรื่องเดียวกัน)
5. Forum for Failure (เวทีแห่งความล้มเหลวคือบทเรียน)
6. Secret Sharing Society (ต้องแลกเปลี่ยนเคล็ดลับแห่งความสำเร็จ)
- 7.Mixing Business with Learning (การทำงานกับการเรียนรู้เรื่องเดียวกัน)

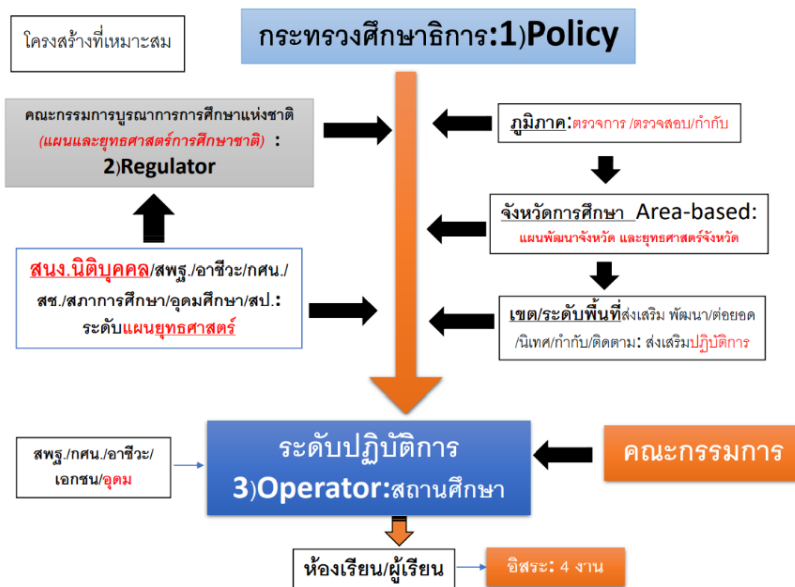
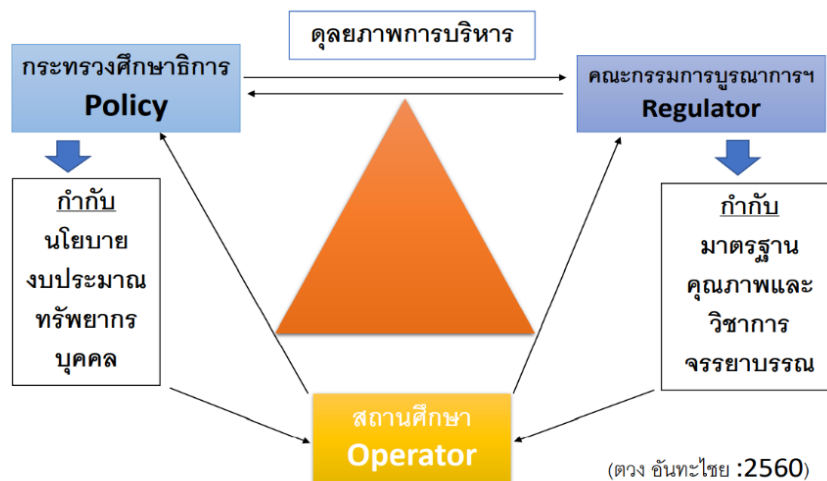
AL The OECD Learning Framework 2030



ต้องกระจายอำนาจไปสถานศึกษา “มอบความไว้วางใจ ศรัทธาและเชื่อมั่น”



ข้อเสนอ : คุณภาพของ**การบริหาร และการจัดการศึกษา**ของประเทศ



(ร่าง) ข้อเสนอ : มาตรา ๒๐ วรรค ๔

ให้มีสำนักงานบริหารจัดการโรงเรียนนิติบุคคลเพื่อดำเนินการให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคลได้ตามเงื่อนไข และองค์ประกอบอันได้แก่ ความพร้อมของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา

- ให้แบ่งเป็นกลุ่มหรือระดับการเป็นนิติบุคคล เช่น กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนจุฬาภรณ โรงเรียนมัธยม ประจำจังหวัดและอำเภอ โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด โรงเรียนประถมศึกษาหรืออำเภอ กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก การกระจายอำนาจ ๔ งานตามเงื่อนไขและความจำเป็นหรือความพร้อม

-วิชาการ-วิชาแกนของชาติ วิชาชีพและวิชาชีพชีวิต วิชาเลือก

-บริหารบุคคล-การเลื่อนขั้น บรรจุ แต่งตั้ง การจ้างเป็นรายประเด็นความต้องการของผู้เรียน

-บริหารงานทั่วไป-บรรยากาศ อาคาร สถานศึกษา ห้องอาหาร ห้องสมุด มุมไอทีอินเทอร์เน็ต มุมนำเสนอผลงาน เสื้อผ้าหน้าผม

-งบประมาณ-ให้เป็นไปตามเงื่อนไขของสถานศึกษาแต่ละกลุ่ม ที่มีงบประมาณหรือพึ่งพางบประมาณรัฐ

ประเด็นควรพิจารณา

มาตรา ๘ เป้าหมายการจัดการศึกษาแต่ละช่วงวัย เพราะเปลี่ยนแปลงไปตามความเจริญก้าวหน้า โลก วิทยาและเทคโนโลยี วิถีชีวิต วัฒนธรรมความเชื่อแต่ละช่วง เช่น หลังและก่อนวิกฤติโควิด๑๙ เป้าหมายการพัฒนา แตกต่างกันมาก ควรนำไปเขียนไว้ในกฎหมายลูกหรือหลักสูตร

มาตรา ๒๒ เป็นรายละเอียดปลีกย่อยควรไปกำหนดไว้ในประกาศของกระทรวงฯหรือให้อิสระ สถานศึกษาดำเนินการเอง “การจับสลาก” ต้องยืดหยุ่น เป็นไปตามความแตกต่างหลากหลายของ แต่ละพื้นที่

มาตรา ๒๔ ควรให้เป็นภารกิจ ประชาคมการศึกษาของแต่ละจังหวัดหรือสภาการศึกษาจังหวัด มากกว่าของผู้ว่าราชการจังหวัด

มาตรา ๓๔ และ ๓๗ มาตรฐานวิชาชีพ คุณลักษณะของครูต้องไปเขียนไว้ข้อบังคับหรือมาตรฐาน วิชาชีพครูหรือกฎหมายลูก เพราะมาตรฐานวิชาชีพครู เปลี่ยนตลอดเวลาตามกาลสมัย วิถีชีวิต วัฒนธรรม วิวัฒนาการของวิชาชีพ ต้องยืดหยุ่นเปลี่ยนแปลง มิใช่ถูกกำหนดโดยกฎหมายหลัก

๓. การขับเคลื่อนการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายสุดา เตยเจริญ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

การกระจายอำนาจ (Decentralization)

(Brian, C. S. (๑๙๘๕). Decentralization. London: Georg Allen & Unwin Inc.)

เป็นการกระจายอำนาจจากส่วนกลางให้ท้องถิ่นปกครองตนเอง โดยมีหลักการสำคัญ

๑. การมีส่วนร่วม (Participation) จากประชาชนทุกภาคส่วน

๒. การตอบสนอง (Responsiveness) ความต้องการของประชาชน

๓. ความชอบธรรม (Legitimacy) ท้องถิ่นสามารถดำเนินการ และตัดสินใจบนรากฐานความรู้ ของท้องถิ่นนั้นๆ

๔. เสรีภาพ (Liberty) ง่ายต่อการตรวจสอบและถ่วงดุล (Check and Balance)

การกระจายอำนาจ (Decentralization)

(ลิขิต ธีระเวคิน. (๒๕๓๕). การเมืองการปกครอง ๓. กรุงเทพมหานคร: วี เจ การพิมพ์.)

การกระจายอำนาจมีองค์ประกอบสำคัญ ๔ ประการ

๑. มีความเป็นนิติบุคคล (Legal Person)
๒. มีอำนาจในการบริหารงาน (Autonomy)
๓. ประชาชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วม (Participation)
๔. มีงบประมาณของตนเอง (Budget) มีอำนาจในการจัดเก็บรายได้รวมถึงการบริหารงบประมาณ

หน้า ๑๖
ราชกิจจานุเบกษา
๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๘

พระราชบัญญัติ
การศึกษาระชาด (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๕๘

ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร.
ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘
เป็นปีที่ ๕๑ ในราชกิจจานุเบกษา

มาตรา ๓๕ ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง

หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

หน้า ๑๔
ราชกิจจานุเบกษา
๓ เมษายน ๒๕๖๐

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ
ที่ ๑๑/๒๕๖๐
เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

หน้า ๑๐๒
ราชกิจจานุเบกษา
๓๐ เมษายน ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติ
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๒

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒
เป็นปีที่ ๕ ในราชกิจจานุเบกษา

หมวด ๓
การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

มาตรา ๕ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจัดตั้งขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

- (๑) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น
- (๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

(๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ

(๔) สร้างและพัฒนาภาคีในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ในกรณีที่มีปัญหาเรื่องการศึกษาหรือการวิจัยปัญหาอันเกิดจากการใช้บังคับพระราชบัญญัตินี้ การตีความจะต้องเอื้ออำนวยให้เกิดการสร้างนวัตกรรมการศึกษา และมุ่งเน้นให้เกิดสัมฤทธิ์ผลของ การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นสำคัญ

หน้า ๑๐๒
ราชกิจจานุเบกษา
๓๐ เมษายน ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติ
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๒

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒
เป็นปีที่ ๕ ในราชกิจจานุเบกษา

หมวด ๓
การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

มาตรา ๕ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจัดตั้งขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

- (๑) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น
- (๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

(๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ

(๔) สร้างและพัฒนาภาคีในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ในกรณีที่มีปัญหาเรื่องการศึกษาหรือการวิจัยปัญหาอันเกิดจากการใช้บังคับพระราชบัญญัตินี้ การตีความจะต้องเอื้ออำนวยให้เกิดการสร้างนวัตกรรมการศึกษา และมุ่งเน้นให้เกิดสัมฤทธิ์ผลของ การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นสำคัญ

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง

มีคณะทำงานหลัก (Core Team) ภาคประชาสังคม (Committee) และทีมสนับสนุน (Support Team) ในการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ Rayong MARCRO : มาจาก Manpower, Ancestor, Resource, City planning, and Occupation ในการขับเคลื่อนโรงเรียนนำร่องพื้นที่ นวัตกรรมเพื่อสร้างสมรรถนะให้กับนักเรียนในจังหวัดระยอง มีการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนทุกระดับอย่างเข้มข้น ตั้งแต่ผู้บริหาร และครูทุกกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง

กรอบสาระท้องถิ่น	รายละเอียด
M anpower - การพัฒนากำลังคนสู่ความเป็นผู้นำ	ผู้นำที่สร้างสรรค์ ได้แก่ นายปิยะ ปิติบุตร นายสุชิน นลสุวีริณ การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ความเป็นเมือง ได้แก่ บทบาทหน้าที่ของสมาชิกที่ดีในบ้าน ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ดิจิทัลและเทคโนโลยี ได้แก่ วิทยาการคำนวณ การออกแบบ การเขียนโปรแกรม หุ่นยนต์
A ncestor - ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ประเพณี วัฒนธรรม ได้แก่ ลอยกระทงองทะเล หาดคนลา บุญข้าวพาลมเดือน 3 หาดคนขุน ภูมิปัญญา ได้แก่ กบปี น้ำปลา ยำมีค้อ ยำบาติก บุคคลสำคัญ ได้แก่ หลวงพ่อหอม วัดซากพมก หลวงพ่ออนาน วัดสุวรรณรังสรรค์ ประวัติศาสตร์ ได้แก่ ประวัติโรงเรียน ประวัติอำเภอบ้านกลาง บ่อน้ำโบราณ ตำบลองลา อาหารพื้นบ้าน ได้แก่ หมูชะมวง แจงร้อน น้ำพริกกระทิง
R esource - ทรัพยากร	ภูมิประเทศ ได้แก่ ทะเล คลองน้ำร้อย ป่าชายเลน ทรัพยากรธรรมชาติ ได้แก่ อ่างเก็บน้ำคลองบางไม้ หาดคนขุน หาดคนลา เข้าวัดมะหาด เขาศรี สถานที่สำคัญ ได้แก่ ศาลหลวงเตี้ยบ้านขุน วัดเขาศรีทิวาฉนวน วัดซากพมก
C ity Planning - การจัดการถิ่นฐาน	การจัดการถิ่นฐานในน้ำอู่ ได้แก่ ที่ว่าการอำเภอ เทศบาล การจัดพื้นที่ใช้สอยในบ้านและโรงเรียน การออกแบบพัฒนากันฐานน้ำอู่ ได้แก่ การพัฒนาวัดกรรมสำหรับใช้อยู่อาศัย และคุณภาพชีวิต การจัดทำข้อเสนอพัฒนากันฐานน้ำอู่ ได้แก่ ข้อเสนอโรงเรียน ข้อเสนอโรงเรียน
O ccupation - อาชีพ	คุณลักษณะพื้นฐานอาชีพ การปลูกฝังคุณลักษณะพื้นฐานอาชีพ การประกอบอาชีพ

โรงเรียนบ้านกลางกมลจนกุลวิทยา

ROAD MAP M.1-M.3

M.1 ภาคเรียนที่ 1

GOAL

1. ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ และซื่อสัตย์
2. ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามและการตั้งคำถามที่ถูกต้องเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา และเชื่อมโยงเนื้อหาวิชาที่เรียนมาสู่ชีวิตจริงของตนเองได้

CONCEPT

ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามที่ชัดเจนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียนมาสู่ชีวิตจริงของตนเองได้

M.1 ภาคเรียนที่ 2

GOAL

1. ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียนมาสู่ชีวิตจริงของตนเองได้
2. ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียนมาสู่ชีวิตจริงของตนเองได้
3. ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียนมาสู่ชีวิตจริงของตนเองได้

CONCEPT

ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียนมาสู่ชีวิตจริงของตนเองได้

M.2 ภาคเรียนที่ 1

GOAL

1. ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียนมาสู่ชีวิตจริงของตนเองได้
2. ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียนมาสู่ชีวิตจริงของตนเองได้
3. ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียนมาสู่ชีวิตจริงของตนเองได้

CONCEPT

ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียนมาสู่ชีวิตจริงของตนเองได้

M.2 ภาคเรียนที่ 2

GOAL

1. ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียนมาสู่ชีวิตจริงของตนเองได้
2. ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียนมาสู่ชีวิตจริงของตนเองได้
3. ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียนมาสู่ชีวิตจริงของตนเองได้

CONCEPT

ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียนมาสู่ชีวิตจริงของตนเองได้

M.3

GOAL

1. ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียนมาสู่ชีวิตจริงของตนเองได้
2. ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียนมาสู่ชีวิตจริงของตนเองได้
3. ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียนมาสู่ชีวิตจริงของตนเองได้

CONCEPT

ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียนมาสู่ชีวิตจริงของตนเองได้

รายงานโครงการวิจัยเพื่อประเมินผลและถอดบทเรียนการพัฒนา ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โคช TDRI, ๒๕๖๔



บทบาทหน้าที่ ก.ต.ป.น. กับการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

